

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение "Гимназия № 24"**



САМООБСЛЕДОВАНИЕ
Муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения
"ГИМНАЗИЯ № 24"

за 2024 год

город Магадан
2025 год

Структура самообследования

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Раздел 2. Характеристика соответствия материально – технической базы учреждения и медико – социальных условий пребывания учащихся, воспитанников целям и задачам образовательного процесса

Раздел 3. Кадровое обеспечение учреждения

Раздел 4. Нормативно – правовая база

Раздел 5. Динамика административного контроля

Раздел 6. Организация учебного процесса

Раздел 7 Методическая, инновационная работа

Раздел 8. Социально-психологические условия обучения и воспитания

Раздел 9. Воспитательная работа

Раздел 10. Качество обучения

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении.

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 24»
Сокращенное наименование – *МАОУ «Гимназия № 24»*
Тип – *общеобразовательное учреждение*
Вид – *Гимназия*

- 1.2. Юридический адрес и местонахождение образовательного учреждения:
Российская Федерация, Россия. 685000, город Магадан, ул. Наровчатова, д. 23
Телефоны:

- 8(4132) 65-78-00 – телефон/факс приемной и директора гимназии
- 8(4132) 65-77-01 – телефон заместителей директора по УВР
- 8(4132) 65-77-64 – телефон заместителей директора по УВР, учительской
- 8(4132) 65-44-31 – телефон бухгалтерии гимназии
- 8(4132) 65-44-22 – телефон заведующей хозяйством, вахты
- 8(4132) 65-51-47 – телефон методического кабинета (ресурсный центр)
- 8(4132) 65-49-18 – телефон столовой гимназии

Адрес электронной почты: *ou24@magadangorog.ru*

- 1.3. Учредитель:

Муниципальное образование «Город Магадан» функции и полномочия выполняет департамент образования мэрии города Магадана, 685000 г. Магадан, ул. Наровчатова, 6.

Руководитель: Юрздицкий Алексей Анатольевич, тел. 62-52-33

- 1.4. Место регистрации изменения в устав:

Межрайонная ИФНС России № 1 по Магаданской области 27.11.2018 г.

ОГРН 1024900964032

ГРН 2164910052283

Регистрационное свидетельство серия 49 № 000310162

Номер и дата выдачи документов о государственной регистрации, аттестации и аккредитации учреждения; кем выданы документы:

- *Зарегистрировано постановлением мэрии г. Магадана от 04.08.2011 года № 2955, постановление мэрии гор. Магадана «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 24» путем изменения типа существующего автономного общеобразовательного учреждения» от 03.08.2018 г. № 2193*
- *Лицензия на осуществление образовательной деятельности Министерства образования и молодежной политики Магаданской области от 16.09.2020 года серия 49Л01 № 0000607, рег. № 670.*
- *Свидетельство о государственной аккредитации Министерства образования и молодежной политики Магаданской области от 25.09.2020 года серия 49А01 № 0000287 рег. № 483.*

МАОУ «Гимназия № 24» г. Магадана функционирует на основании следующих учредительных документов:

- *Свидетельства о государственной регистрации права на недвижимое имущество от 28 января 2005 г. серия 49-АА № 000270, в связи с изменением типа учреждения от 06.02.2019 г. № КУВД-001/2019-970262*
- *Свидетельство о государственной регистрации права на землю Управление Федеральной регистрационной службы по Магаданской области и Чукотскому*

автономному округу от 13 февраля 2013 года серия 49 АА 117206, в связи с изменением типа учреждения от 06.02.2019 г. № КУВД-001/2019-970222

- Учредительного договора от 05.09.2007 года
- Договор от 29.03.1999 № 60 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за МАОУ «Гимназия № 24» года, дополнительное соглашение к договору от 27.12.2012 г. № 07/60, дополнительное соглашение № 27/60 от 19.12.2018 г.
- Свидетельство о постановке на учет в ФНС.
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 27.11.2018 г. форма № Р50007
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 24» (изменения и дополнения в устав МАОУ «Гимназия № 24» от 27.11.2018 г.)

1.5. Директор образовательного учреждения
Ильяшенко Татьяна Анатольевна

Контингент обучающихся и его структура

Учебный год/всего уч-ся	кол-во классов-комплектов			Кол-во учащихся в классах-комплектах		
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2020/2021 - 752	12	15	4	325	325	98
2021/2022 - 750	12	15	4	316	335	91
2022/2023 - 723	12	15	4	312	335	76
2023/2024 - 731	12	15	4	311	338	77

➤ Динамика количества инновационных классов-комплектов за 3 года

<i>специфика класса</i>	2024
УМК «Школа России»	12
Профильные	4

➤ Структура образовательного учреждения:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 24» г. Магадана осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования:

- Iуровень- начальное общее образование с нормативным сроком освоения 4 года;
- IIуровень – основное общее образование с нормативным сроком освоения 5 лет;
- IIIуровень – среднее общее образование с нормативным сроком освоения 2 года.

Раздел 2. Характеристика соответствия материально-технической базы учреждения и медико-социальных условий пребывания учащихся, воспитанников целям и задачам образовательного процесса.

Одним из важных моментов в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса на всех ступенях образования имеют условия, в которых осуществляется процесс обучения и воспитания.

В гимназии один учебный корпус. Общая площадь - 6487,2 м².

В учреждении оборудованы и функционируют следующие помещения:

№	Наименование помещений	кол-во	Площадь (средняя)м ² .
---	------------------------	--------	-----------------------------------

Учебные кабинеты			
1.	Начальная школа	7	54,4
2.	Математика	3	54,8
3.	Физика	1	80,1
4.	Химия	1	77,0
5.	Биология	1	91,2
6.	География	1	55,4
7.	Информатика	3	55,3
8.	Русский язык, литература	4	55,3
9.	История	1	55,4
10.	Английский язык	2	56,6
11.	ИЗО	1	56,2
12.	Музыка	1	56,2
13.	Технология (мастерские, домоводство)	2	73,3
Другие помещения			
14.	Учительская	1	34,6
15.	заместитель директора	2	18,3
16.	методический кабинет	1	55,5
17.	кабинет логопеда	1	19,4
18.	библиотека	1	71,6
19.	Музей	1	70,0
20.	Спортивный зал	1	287,3
21.	Медицинский пункт	2	33,6
22.	Столовая	1	175,4
23.	Бухгалтерия	1	18,5
24.	Психолог	1	56,9
25.	Архив	2	8,5

Количество и площади помещений соответствуют потребностям учреждения, используются в полном объеме:

- В первой половине дня - для проведения учебных занятий
- Во второй половине дня – для проведения учебных занятий и для проведения факультативов, элективных курсов, кружков, внеурочных занятий, занятий логопеда, психолога, проведения совещаний, семинаров, спортивных секций, соревнований, индивидуальной работы учащихся и др.

Приспособленность учебных кабинетов для учебного труда (должное освещение, необходимое оборудование, эстетическое оформление) улучшает восприятие и усвоение учебного материала учащимися, создает рабочий ритм, повышает интерес к предмету и занятиям в целом.

В гимназии систематически ведется работа по оснащению оборудованием, техническими средствами обучения, компьютерной и множительной техникой за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Приобретение технических средств обучения

№	Наименование ТСО	2024
1.	Принтер	4
2.	Ноутбук	1
3.	Монитор	4
4.	Квадракоптер (полный комплект)	1

5.	Материнская плата	2
6.	Доска интерактивная	9
7.	Проектор	9
8.	Видеокарта	2
9.	USB Flash 8 ГБ	81
10.	Картриджи	11
11.	мышь компьютерная	5
12.	Оперативная память	5
13.	Wi-Fi адаптер	2
14.	SSD накопитель	4
15.	Блок питания 500 Вт	5

Данные технические средства используются для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, актуальностью применения новых информационных технологий в обучении.

На протяжении нескольких последних лет для учебных кабинетов разного назначения по мере финансирования приобретается новая мебель.

Об этом говорит статистика, отраженная в таблице:

<i>Наименование</i>	<i>2024</i>
Парты	45
Стулья	90
Трибуна «Диктор»	1
Разлинованная доска «Клетка»	1
Шкаф для документов	7

Имеющаяся в гимназии мебель соответствует современным санитарно-гигиеническим нормам, требованиям рациональной организации учебного процесса.

Здание используется по назначению. Год постройки -1980. Число этажей – 4, стены из панелей, сейсмичность – 7-8 баллов.

Система отопления: центральная. Состояние удовлетворительное.

Система вентиляции: принудительная. Состояние удовлетворительное.

Система водоснабжения: принудительная. Состояние удовлетворительное.

Система очистки: городская. Состояние удовлетворительное.

Система электрозащиты: заземление, соответствует нормам ПУЭ и ТБ

Система пожарозащиты: имеются огнетушители, планы эвакуаций. Установлена автоматическая пожарная сигнализация. Степень огнестойкости зданий – III.

Медико-социальные условия и обеспечение условий безопасности образовательного учреждения МАОУ «Гимназия № 24»

В гимназии работает

- психологическая служба:

педагог-психолог – Тимофеева Ольга Андреевна

педагог-психолог – Шестакова Анастасия Андреевна

медицинская служба:

фельдшер – Орехова Лариса Александровна.

Имеются медицинский и процедурный кабинеты. Материальное обеспечение медицинского кабинета, закупка лекарств и расходных материалов осуществляется из внебюджетных средств гимназии, вакцинация производится за счет МБУЗ 3-ей детской поликлиники. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, имеют лицензии.

В соответствии с графиком проводятся регулярные медосмотры школьников. На их основе дается заключение о состоянии здоровья каждого ребенка, определяется группа для занятий физической культурой и назначаются лечебно-профилактические мероприятия. Результаты медицинских осмотров доводятся до сведения родителей, классных руководителей и администрации гимназии.

Анализ статистических данных о состоянии здоровья обучающихся позволяет проектировать здоровьесберегающую деятельность учреждения.

Показатель	2024
Количество обучающихся, в том числе:	724
1 – 4 классы:	313
1 группа	120
2 группа	170
3 группа	20
4 группа	1
5 группа	2
Страдают алиментарно-зависимыми заболеваниями, из них:	5
-Страдаютанемией	
-Страдаютожирением	4
-Страдаютболезнямиоргановпищеварения	1
-Сахарныйдиабет	
Глазнаяпатология	58
Нарушениеосанки, сколиоз	5
Неврологическаяпатология	9
Бронхиальнаяастма	4
тубинфицированные	58
Болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки	19
Хирургическиепатологии	6
эндокринные	4
5 – 9 классы:	335
1 группа	103
2 группа	211
3 группа	19
4 группа	
5 группа	2
Страдают алиментарно-зависимыми заболеваниями, из них:	14
-Страдаютанемией	
-Страдаютожирением	11
-Страдаютболезнямиоргановпищеварения	3
-Сахарныйдиабет	1
Глазнаяпатология	165
Нарушениеосанки, сколиоз	14
Неврологическаяпатология	15
Бронхиальнаяастма	7
тубинфицированные	35
Болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки	10
Хирургическиепатологии	5
эндокринные	16
10 – 11 классы:	76

1 группа	7
2 группа	55
3 группа	14
4 группа	
5 группа	
Страдают алиментарно-зависимыми заболеваниями, из них:	8
-Страдаютанемией	1
-Страдаютожирением	3
-Страдаютболезнямиоргановпищеварения	5
-Сахарныйдиабет	
Глазнаяпатология	41
Нарушениеосанки, сколиоз	13
Неврологическаяпатология	7
Бронхиальнаяастма	1
тубинфицированные	5
Болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки	4
Хирургическиепатологии	2
эндокринные	8

Данные исследований, проводимых в гимназии, указывают на то, что проблема формирования культуры здоровья детей продолжает быть актуальной.

Все обучающиеся после каникул осматриваются на педикулёз, чесотку, ангину.

В гимназии ведётся подготовка допризывников, санитарно-просветительская работа среди учащихся. Оказывается доврачебная помощь в неотложных ситуациях.

Ежегодно проводится профилактика гриппа и простудных заболеваний путём вакцинации.

Учащиеся с 1 по 4 классы ежегодно обследуются на гельминты.

У всех обучающихся 1 раз в год проверяется острота зрения.

С целью профилактики туберкулёза ежегодно осуществляется туберкулинодиагностика среди всех детей.

Два раза в год анализируется состояние травматизма в школе, изучается состояние работы педагогического коллектива по предупреждению травматизма. Итоги заслушиваются на совещаниях при директоре.

	2024
Всего	5
Всего (%)	0,7%
На перемене	5
На физкультуре	0

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения – одна из основных задач в сфере образования. Укрепление здоровья и совершенствование физического развития организма в рамках школы осуществляется через следующие направления:

- через уроки физкультуры (приобретение необходимых знаний, умений и навыков в области спортивной медицины, диетологии, гигиены; развитие физических качеств).
- через работу спортивных секций (баскетбол, волейбол, футбол и т.д.).
- через классные часы с приглашением специалистов в области спорта, медицины, правоохранительных органов и др.
- через использование на уроках здоровьесберегающих технологий.

- через участие в федеральных, региональных, муниципальных проектах, конкурсах по пропаганде ЗОЖ.
- через составление расписания учебных занятий и внеурочной деятельности обучающихся с учётом требований и рекомендаций СанПиНа.

Охвачено горячим питанием 602 обучающихся, что составляет 81% (на 1% больше, чем в прошлом году). В начальной школе организовано бесплатное горячее питание (завтраки, полдники), которым охвачено 100% учащихся.

	Всего учащихся в школе	Питаются
1-4 класс	278	278
5-9 класс	355	290
10-11 класс	96	64
Итого	746	602

Заместителями директора по административно-хозяйственной, учебно-воспитательной работе, комиссией с участием членов профсоюзного комитета осуществляется производственный контроль за соблюдением норм освещенности, воздушно-теплого режима, состоянием школьной столовой.

В гимназии установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Проводимое ежегодно анкетирование учащихся и их родителей показывает их удовлетворенность объемом учебной нагрузки, расписанием, режимом питания, освещенностью, чистотой помещений и воздуха.

Ежегодно проводят проверки представители органов Роспотребнадзора, противопожарной безопасности.

По вынесенным предписаниям ведется целенаправленная работа по ликвидации замечаний.

Анализ, проблемы, перспективы развития этой сферы деятельности учреждения находятся под постоянным контролем администрации школы.

Обеспеченность учебно-методической литературой

Учащиеся и преподаватели гимназии обеспечены основной учебной и учебно-методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС. Библиотека удовлетворяет требованиям по формированию фондов учебной литературы.

В библиотечно-информационном центре гимназии имеется медиатека электронных учебных пособий, в том числе программно-обучающий комплекс «Современный открытый урок».

Школьная библиотека обеспечена достаточным учебным, художественным, научно-познавательным и методическим фондом литературы, периодических и электронных изданий.

Фонд электронных изданий библиотеки достаточно обширен, располагает такими изданиями как «Библиотека школьника», «Хрестоматия школьника», «Классное руководство в школе» и др.

Ежегодно фонд библиотеки пополняется периодическими изданиями, в том числе научно-методическими, популярными, детскими, такими как «Управление качеством образования», «Школьные технологии», «Все для классного руководителя», «Школьному психологу и социальному педагогу», «Выставка в школе», «Детская энциклопедия», «Эрудит», «Почемучкам обо всем на свете» и др.

Библиотечно-информационный центр гимназии оснащен 4 компьютерами, которые подключены к интернету. Читатели библиотеки имеют доступ к лучшим учебным сайтам, в том числе к Президентскому сайту школьников, Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, библиотека зарегистрирована в Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 100%.

Количество учебников в библиотеке на 1.09. 2024г. составляет: 23523 экз.

	поступило в 2024уч. г.	
	кол-во (шт.)	Сумма (руб.)
Учебники	3203	2383652
Рабочие тетради	510 комплектов	73957
Подписные изд.	--	--
Медиатека	--	--

Раздел 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Должности в штатном расписании гимназии соответствуют перечню общероссийского классификатора, а также Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

Перечень штатных должностей	Количество штатных единиц
	2024
Руководитель учреждения, заместители, главный бухгалтер	7
Руководители структурных подразделений	
Должности педагогических работников	76,06
Общепрофессиональные должности служащих	13
Общепрофессиональные профессии рабочих	39,50

Изменение количества штатных единиц произошло в связи с изменением учебных планов и учебной нагрузки

Анализ количественного и качественного состава педагогических кадров

Численность работников (по подразделениям)

	2024
Административно-управленческий персонал	7
Вспомогательный персонал	8
Педагогический персонал	42
Столовая	8
Младший обслуживающий персонал	13
ВСЕГО	78

➤ Уровень квалификации педагогических работников

Квалификационная категория	2024
Высшая	24 (51%)
Первая	2 (4%)
Соответствие занимаемой должности	14 (30%)
Без категории	7 (15%)

➤ Итоги аттестации педагогических работников

Квалификационная категория	2024
Высшая	11 (23%)
Первая	1 (2%)

Соответствие занимаемой должности	5 (11%)
Всего:	8 (16%)



➤ **Награды педагогических работников**

	2024
Почетная грамота департамента образования мэрии г. Магадана	31 (66%)
Почетная грамота министерства образования Магаданской области	26 (55%)
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	13 (28%)
Победитель конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений России	6 (13%)
Почетный работник образования города Магадана	3 (6%)
Почетный работник образования Магаданской области	6 (13%)
Почетный работник общего образования/воспитания и просвещения РФ	6 (13 %)
Отличник народного просвещения	4 (8,5%)
Заслуженный учитель РФ	1 (2%)
Ветеран труда РФ	15 (32%)

➤ **Итоги повышения квалификации педагогических работников**

	2024
Обучение по программам ДПО (повышение квалификации) от 72 до 144 часов (МОГАУ ДПО «ИРОиПКПК»)	3
Обучение по программам ДПО (повышение квалификации) от 16 до 72 часов (МОГАУ ДПО «ИРОиПКПК»)	18
Обучение по программам ДПО (повышение квалификации) (ФГБОУ ВО «СВГУ», другие организации региона)	0
Дистанционное обучение по программам ДПО	44
Всего курсовых мероприятий	65
Общее количество часов	3579
Прошли курсовую подготовку (чел.)	47
Из них в объеме не менее 72 часов (чел.)	22
Из них по профилю педагогической деятельности (чел.)	14

Прошли курсовую подготовку (повышение квалификации) по профилю педагогической/управленческой деятельности за последние 3 года 45 педагогических/административных работников организации, что составляет 96%.

Администрацией гимназии используется система материального стимулирования работников за счет стимулирующего фонда, что позволяет повысить заинтересованность педагогического состава в результатах своей деятельности.

Также достичь главной задачи – роста творческого потенциала и методического мастерства учителей помогает расширение рамок возможностей курсов повышения квалификации: получение дополнительного, второго или послевузовского образования, обмен опытом среди педагогов гимназии с образовательными учреждениями города, области.

Вопросы работы с педагогическими кадрами анализируются на заседаниях педагогического, научно-методического советов, совещаниях при директоре.

Таким образом, кадровое обеспечение образовательного учреждения соответствует статусу МАОУ «Гимназия № 24», позволяет повышать эффективность учебно-воспитательного процесса

Раздел 4. Нормативно-правовая база

Устав гимназии, зарегистрирован в межрайонной инспекции ФНС России №1 по Магаданской области. Устав соответствует Конституции Российской Федерации, Гражданским кодексом РФ, и новой редакции «Закона об образовании», типовым положениям об образовательном учреждении и Программе развития учреждения. Собственная нормативная база учреждения представляет собой локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения и обновляющиеся в соответствии с изменениями в действующем законодательстве и отражающие изменения, как Трудового Кодекса, так и законодательные акты областных и муниципальных органов местного самоуправления. Перечень локальных актов существенно дополнен и обновлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Раздел 5. Динамика административного управления и контроля

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом образовательного учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Оптимизация системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Планирование внутришкольного контроля и инспектирования направлено на создание благоприятных условий для развития гимназии, обеспечение взаимодействия управляющей и управляемой систем, на основе сочетания административного и общественного контроля с самоанализом, самоконтролем участников педагогического процесса, созданием информационного банка данных о работе каждого учителя.

Достижение этих целей способствует:

- Повышению мотивации учителей;
- Улучшению результатов труда;
- Повышению уровня взаимодействия администрации с педагогическим коллективом.

Контроль за организацией учебно-воспитательного процесса осуществляют следующие административные работники:

Ф.И.О.	Стаж админ. работы
1. Рыжков Алексей Александрович	11
2. Чернышова Светлана Анатольевна	20
3. Кураченко Елена Николаевна	20
4. Капитанова Ульяна Александровна	5
5. Ортман Тамара Юрьевна	2

Циклограмма работы МАОУ «Гимназия № 24»

Дни недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник	Административные совещания			
Вторник	Совет Гимназии, 13.10 (1 раз в четверть)	Совет профилактики правонарушений 13.30 (1 раз в четверть)		Учеба дежурных командиров 13.10 (1 раз в четверть)
Среда	• Методический день (вДО) директора, заместителей директора. • Совет старшеклассников 13.10			
Четверг	Совет командиров 13.10 (1 раз в месяц) Заседание профсоюзного комитета	Методические оперативки. Совещание при зам. Директора	Заседание советов кабинетов (1 раз в четверть)	Педагогические консилиумы
Пятница	Заседание научно-методического совета (1 раз в 2 месяца)	Заседание кафедр (1 раз в четверть)	Совещания при директоре, педсоветы	Семинары классных руководителей
Суббота	Работа с родителями (собрания, всеобуч)		Заседания Попечительского совета	Общешкольные вечера, подведение итогов КТД

Основные направления деятельности:

Организация работы управленческого персонала, руководство педагогическим коллективом;

- *Контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса в школе;*
- *Методическая работа и самообразование педагогических работников;*
- *Работа с родителями и общественностью;*
- *Укрепление материально-технической базы кабинетов*
- *Охрана здоровья, труда и техники безопасности и другие*

Один из главных вопросов, подлежащих контролю со стороны администрации – исполнение государственных образовательных программ и учебного плана. Контроль за реализацией общеобразовательных программ ведется заместителями директора каждую четверть и корректируется в зависимости с учебными планами. Всеми учителями гимназии составляется календарно-тематическое планирование, которое рассматривается на заседаниях методических объединений, согласуется с заместителями директора по направлениям и утверждается директором школы.

В течение учебного года учителя работают в соответствии с утвержденным планированием. Анализ прохождения государственной программы и ее практической части за три года показал, что по всем предметам учебный план выполнен.

Важным вопросом в системе внутришкольного контроля является ведение журналов. При выдаче журналов заместители директора по учебно-воспитательной работе проводят инструктаж с учителями, руководителями кружков, факультативов, элективных курсов, спецкурсов по ведению журналов. Журналы ведутся в соответствии с требованиями и указаниями по ведению журналов. Ведение журналов контролируется курирующими заместителями директора, ведется систематическая и целенаправленная работа по исправлению недостатков по данному направлению работы.

Итоги внутришкольного контроля и инспектирования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, на совещаниях при директоре, при заместителях директора, на заседаниях предметных методических объединений.

Контроль за выполнением принимаемых решений ведется регулярно на всех уровнях управляющей структуры школы.

Одна из коллективных форм методической работы - тематические педагогические советы. Их тематика направлена на решение актуальных проблем развития гимназии, научно - методическое обеспечение образовательного процесса.

№	2024
1	Современные воспитательные технологии
2	Олимпиадное движение школьников как средство развития детской одаренности: проблемы и педагогические находки
3	Проблемы преемственности НОО и ООО. Пути решения

Педсоветы проходили не только в традиционной форме: доклады, содоклады, последующее обсуждение темы, но использовались и такие инновационные формы, как дискуссия, мастер-класс, круглый стол, анкетирование, тестирование. Активные нетрадиционные формы, использование информационно-коммуникационных технологий побуждали всех членов коллектива проявлять максимальную заинтересованность в работе над проблемой образовательного учреждения как через внедрение в образовательный процесс элементов новых технологий с целью повысить не только качество знаний учащихся, но и мотивацию к учению, расширить и углубить субъективный опыт каждого школьника.

Внедрение новых технологий проведения педсоветов имеет позитивные тенденции:

- Совершенствование системы профессионального сотрудничества;
- Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов;
- Включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы;
- Заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения;
- Создание благоприятного климата в коллективе

Управляющая структура МАОУ «Гимназия № 24»

Так как от управленческой команды во многом зависит успех учреждения в целом, то правильный подбор административного состава обеспечил рост доверия в коллективе. Участие в разработке и принятии решений стало сильнейшим средством трудовой мотивации учителей.

Коллективно рождается значительно больше идей, идет наращивание индивидуального потенциала каждого, а сами решения становятся более обоснованными. К тому же повысилась ответственность каждого за их принятие и реализацию. Все это формирует чувство причастности к достижению общей цели, при этом уточняются и индивидуальные ценности, улучшаются межличностные отношения, снижаются стрессы, растет сплоченность коллектива. Такая управляющая структура способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, так как в течение трех лет работы остается стабильным качество знаний учащихся, уровень внутришкольного контроля, гимназия входит в победители и призеры среди школ города и области по многим параметрам.

Педагогический коллектив гимназии выступает за развитие партнерских отношений как условия общественного благополучия и социального согласия. Согласно федеральной программе модернизации российской системы образования, одним из приоритетных направлений сегодня является расширение участия общества в управлении

образованием через создание различных форм самоорганизации населения и в поддержку образования.

В соответствии с концепцией кадрового менеджмента управление в гимназии осуществляется системно и проходит все уровни управления: стратегический, тактический, оперативный и самоуправление.

Награды гимназии:

- Лаурет – победитель всероссийской выставки-форума образовательных учреждений (приказ № 21 от 19.04.16г.);
- Включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (Свидетельство « 1184 от 12.04.16г.)
- Золотой сертификат о включении в Федеральный электронный реестр «Доска почета». Сертификат подтверждает соответствие образовательной организации стандарту Реестра, высокие показатели безупречного качества образования, социальную экономическую значимость в образовательной среде не только Магаданской области, но и России;
- Участие И.Н.Аврамовой, учителя истории и обществознания, и У.А.Капитановой, учителя русского языка и литературы в XXVI Международных Рождественских образовательных чтениях «Нравственные ценности и будущее человечества», г. Москва, январь 2018 года. Были награждены грамотами «За нравственный подвиг учителя».
- Аврамова И.Н., учитель истории и обществознания, Капитанова У.А., заместитель директора по УВР, – победители регионального этапа XV ежегодного конкурса « За нравственный подвиг учителя» в номинации « Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско- патриотического воспитания детей и молодёжи» июль 2020г.).
- Аврамова И.Н., учитель истории и обществознания, Капитанова У.А., заместитель директора по УВР, - победители межрегионального этапа XV Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая программа духовно- нравственного и гражданско - патриотического воспитания детей и молодёжи» (сентябрь 2020г.).
- Аврамова И.Н., учитель истории и обществознания, - участник Всероссийского конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (июнь 2020г.)
- Аврамова И.Н., учитель истории и обществознания, - участник городского конкурса педагогического мастерства « Призвание» (ноябрь 2020г.)
- Передовые специалисты - учителя гимназии – участники Федерального фотокаталога « Лучшие педагоги России - 2020»
- Струк Е.А., учитель музыки, изобразительного искусства, – лауреат Всероссийского конкурса «Лучший персональный сайт педагога» (август 2020г.)
- Аврамова И.Н., учитель истории и обществознания, Капитанова У.А., заместитель директора по УВР, Струк Е.А., учитель музыки, изобразительного искусства,- участники первого Всероссийского конкурса команд учителей «Учитель будущего» (февраль 2020г.).
- Аврамова И.Н., учитель истории и обществознания, Капитанова У.А., заместитель директора по УВР, – победители межрегионального этапа XV ежегодного конкурса « За нравственный подвиг учителя» в номинации « Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско- патриотического воспитания детей и молодёжи» июль 2020г.).
- Морозова М. С., учитель физической культуры, - участник городского конкурса «Педагог года» (2021 г.).

- Орлова В.В., учитель географии, Завьялова А.В., учитель математики и физики, Струк Е.А., учитель музыки, изо, Загребельная И.В., учитель информатики – победители регионального этапа, участники заключительного этапа всероссийской командной метапредметной олимпиады «Команда большой страны» (2021 г.).
- Пузанкова Е.И., педагог дополнительного образования, - участник I Межрегионального форума педагогических инноваций с международным участием(апрель 2022г.)
- Капитанова У.А., заместитель директора по УВР, - участник I Межрегионального форума педагогических инноваций с международным участием(апрель 2022г.)
- Аврамова И.Н., учитель истории и обществознания, - участник I Межрегионального форума педагогических инноваций с международным участием(апрель 2022г.)
- Капитанова У.А., заместитель директора по УВР, -победитель, регионального этапа IIIВсероссийского конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (сентябрь 2022г.)
- Капитанова У.А., заместитель директора по УВР, – спикер Всероссийского методического дня Предметная мастерская «Урок литературы: обучение+ воспитание»
- Капитанова У.А., заместитель директора по УВР, - победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет президентской платформы «Россия – страна возможностей»
- Завьялова А.В. – призер муниципального и участник регионального этапов профессионального Всероссийского конкурса «Флагманы образования».
- Капитанова У.А., заместитель директора по УВР, Завьялова А.В., учитель математики и физики, Орлова В.В., учитель географии, Струк Е.А., учитель музыки, изо– победители регионального этапа Всероссийской командной метапредметной олимпиады учителей «Команда Большой Страны» (2023 г.).
- Завьялова А.В. – призер муниципального и участник регионального этапов IIIВсероссийской профессиональной олимпиады для учителей и преподавателей естественных наук «ДНК-науки» по физике (2023 г.).
- Победители регионального и участники заключительного этапов Интеллектуального турнира «Лига знаний: школы и колледжи» (подготовила команду Завьялова А.В., учитель математики и физики, 2023 г.)
- Малакаускене Е.В., - Проведение вебинаров для учителей школ г.Ждановка (ДНР) по подготовке обучающихся к ГИА в 2023-2024 учебном году
- Капитанова У.А., - заместитель директора по УВР -проведение вебинаров для учителей школ г. Ждановка (ДНР) по подготовке обучающихся к ГИА в 2023-2024 учебном году;
- Гронская А.А., Гржибовская В.В., - участники муниципального профессионального конкурса « Педагогический дебют»;
- Капитанова У.А., заместитель директора по УВР, Завьялова А.В., учитель математики и физики, Струк Е.А., учитель музыки, ИЗО, Орлова В.В., учитель географии, - победители регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны» (ноябрь, 2023);
- Терентьева А.В., победитель муниципального конкурса «Самый классный, классный (февраль, 2024)
- Капитанова У.А., участник муниципального профессионального конкурса «Заместитель руководителя – 2024» (номинация « Лучший педагогический совет»

Раздел 6. Организация учебного процесса

Деятельность гимназии основывается на Конституции Российской Федерации, Федеральном законе № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типовом положении об общеобразовательном учреждении, Уставе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 24», локальных правовых актах, разработанных в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения и другими вышеперечисленными нормативными документами.

Нормативные правовые документы, которые использует в своей деятельности коллектив гимназии, обеспечивает развитие образовательного учреждения в рамках единого образовательного пространства, гарантируют конституционное право граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Расписание занятий учащихся составлено с учётом санитарно-гигиенических правил, соблюдением динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели. Учебная нагрузка учащихся, утверждённая директором гимназии, не превышает допустимых норм, что способствует повышению эффективности учебного процесса. Учебное расписание всегда проходит согласование в органах Роспотребнадзора.

Условия организации образовательного процесса.

Продолжительность учебнойне дели			Продолжительность уроков	Продолжительностьперемен	
				I смена	II смена
I ступень	1 класс	5	35-1ч, 35	1.10 минут	1.10 минут
	2,3,4 классы	5/6/6	35	2. 20минут	2.20минут
II ступень		6	35	3.20 минут	3.20 минут
				4.15 минут	4.15 минут
III ступень		6	35	5.10 минут	5.10 минут
				6.10 минут	6.10 минут

Основные образовательные программы, реализуемые в МАОУ «Гимназия № 24»

- Начального общего образования;
- Основного общего образования;
- Среднего общего образования.

Образовательные программы предусматривают реализацию целей и задач гимназии, направленных на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации, на повышение качества образования, подготовку учащихся к продолжению образования в высших учебных заведениях, на формирование личностных качеств ученика, на воспитание личности, адаптированной к современным жизненным условиям. Анализ образовательных программ позволяет зафиксировать высокий уровень организации образовательного процесса и соответствия его требованиям социума и основным положениям модернизации системы образования.

Особенности организации образовательного процесса на первом уровне обучения (НОО)

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

Класс	Предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год
-------	---------	---------------------------	------------------------

3А, 3Б, 3В	Информатика	1	34
4А, 4Б, 4В	Информатика	1	34

Реализация регионального компонента, интегрируемого в учебные предметы (количество часов в год):

класс	Курс РК	Интеграция в учебный предмет	Количество часов в год
1 абв	Темы регионального компонента	Окружающий мир	7 ч
2 абв	Темы регионального компонента	Окружающий мир	7 ч
3 абв	«Природа родного края»	Окружающий мир	7 ч
4 абв	«История и общество родного края»	Отдельный предмет	34 ч

Образовательный процесс на уровне НОО строится на основе УМК «Школа России».

Реализация внеурочной деятельности: 2023-2024 учебный год – 3-4 четверти

Направления	Программы	Количество часов в неделю \ в год			
		1абв	2абв	3абв	4абв
Социально-психологическое	«Урокиздоровья»	1\33	1\34	1\34	1\34
Общеинтеллектуальное	«Разговоры о важном»	1\33	1\34	1\34	1\34
	«Функциональная грамотность»			1\34	
	«Маленькие интеллектуалы»	1\33	1\34	1\34	1\34
	«Весёлая грамматика»		1\34		
Общекультурное	«Хоровоепение»	1\33			
	«Улыбка» (танцевальныйкружок)				1\34
ИТОГО в неделю		4	4	4	4

Факультативные курсы: 2023-2024 учебный год – 3-4 четверти

класс	Курс	Количествочасов в неделю	Количествочасов в год
1абв	В мирекниг	1	33
2абв		1	34
3абв		1	34
4абв		1	34
3абв	Умники и умницы	1	34
3абв	Весёлая грамматика	1	34

Реализация внеурочной деятельности: 2024-2025 учебный год – 1-2 четверти

Направления	Программы	Количество часов в неделю \ в год			
		1абв	2абв	3абв	4абв
Социально-психологическое	«Урокиздоровья»	1\33	1\34	1\34	1\34
Общеинтеллектуальное	«Разговоры о важном»	1\33	1\34	1\34	1\34
	«Функциональная грамотность»			1\34	
	«Орлята России»	1\33	1\34	1\34	1\34

	«Весёлая грамматика»				1\34
Общекультурное	«Хоровое пение»	1\33			
	«Улыбка» (танцевальный кружок)		1\34		
ИТОГО в неделю		4	4	4	4

Факультативные курсы: 2024-2025 учебный год – 1-2 четверти

класс	Курс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1абв	В мире книг	1	33
2абв		1	34
3абв		1	34
4абв		1	34
3абв	Умники и умницы	1	34
3абв	«Весёлая грамматика»	1	34

***Особенности организации образовательного процесса
на уровнях основного и среднего общего образования***

В 2024 учебном году осуществлен переход на обновленные ФГОС ООО в 5, 6, 10 классах. Приведены в соответствие локальные нормативные акты, разработаны основная образовательная программа основного общего образования (срок реализации: сентябрь 2022 – май 2027 г.), рабочие программы учебных предметов/курсов (в т.ч. внеурочной деятельности).

Изучение **русского языка** осуществляется: по Федеральной рабочей программе основного общего образования предмета «Русский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2023 год.

Изучение **литературы** осуществляется по Федеральной рабочей программе основного общего образования предмета «Литература» (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2024 год.

Обучение **математике** осуществляется по Федеральной рабочей программе основного общего образования предмета «Математика» (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2023 год.

Обучение **информатике** осуществляется по Федеральной рабочей программе основного общего образования предмета «Информатика» (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2023 год.

Изучение **английского языка** реализуется через программы: Федеральная рабочая программа начального общего образования. Иностранный (английский) язык (для 2-4 классов образовательных организаций). - М., 2023; Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык (для 5-9 классов образовательных организаций). - М., 2023; Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Иностранный (английский) язык: базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций). - М., 2023.

Преподавание **истории** осуществляется через программы: Федеральная рабочая программа основного общего образования. История (для 5-9 классов образовательных организаций). - М., 2022; Федеральная рабочая программа среднего общего образования. История: базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций). - М., 2023 – в 10аб, 11б классах; Федеральная рабочая программа среднего общего образования. История: углубленный уровень (для 10-11 классов образовательных организаций). - М., 2023 – в 11а классе.

Преподавание **обществознания** осуществляется на основе программ: Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознание (для 6-9 классов

образовательных организаций).- М., 2022; Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Обществознание: базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций).- М., 2023– в 11б классе; Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Обществознание: углубленный уровень(для 10-11 классов образовательных организаций).- М., 2023 – в 10аб, 11а классах.

Изучение **биологии** реализуется: 5 классы по Федеральной рабочей программе основного общего образования предмета «Биология» (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2023 год.

Обучение **географии** 5 классы по Федеральной рабочей программе основного общего образования предмета «География» (для 5-9 классов образовательных организаций).- М., 2023 год.

Преподавание **химии** осуществляется по Федеральной рабочей программе основного общего образования предмета «Химия» (для 5-9 классов образовательных организаций).- М., 2023 год.

Преподавание **физики**: по Федеральной рабочей программе основного общего образования предмета «Физика» (для 5-9 классов образовательных организаций).- М., 2023 год.

Изучение **изобразительного искусства** реализуется через программу Федеральная рабочая программа основного общего образования. Изобразительное искусство (для 5-7 классов образовательных организаций).- М., 2023;**музыки** – Федеральная рабочая программа основного общего образования. Музыка (для 5-8 классов образовательных организаций).- М., 2023;**технологии** - Федеральная рабочая программа основного общего образования. Технология (для 5-9 классов образовательных организаций).- М., 2024;**основы безопасности жизнедеятельности** - «Федеральная рабочая программа основного общего образования. «Основы безопасности жизнедеятельности» (для 8-9 классов образовательных организаций).- М., 2023; на уроках **физической культуры**«Федеральная рабочая программа основного общего образования. «Физическая культура» (для 5-9 классов образовательных организаций). - М., 2023

Особенности организации образовательного процесса: предпрофильная подготовка и профильное обучение

Предпрофильная подготовка и профильное обучение регулируется нормативными документами, локальными актами и приказами по основной деятельности. Итоги работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях научно-методического совета.

Учащимся 8-11 классов предлагались элективные курсы различной направленности. Для ведения профориентационной работы в 8-х классах проводятся экскурсии на предприятия и учреждения, встречи с представителями учебных заведений города, посещение «Ярмарки профессий», учебных заведений в «Дни открытых дверей», участие в мероприятиях, организованных федеральной платформой «Билет в будущее» (профессиональные пробы)

Реализация регионального компонента

Региональный компонент в гимназии реализуется на основе Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Магаданской области, реализующих программы общего образования (начальное и основное общее образование).

класс	Курс РК	Интеграция в учебный предмет	Количество часов в год
5-9 класс	«Литература Северо-Востока»	литература	7 ч
6, 7 класс	«История и общество	История	10 ч

	родного края»		
8, 9 класс	«История и общество родного края»	История	7 ч
5-8 класс	«Биология (растительный и животный мир родного края, человек на Севере)»	Биология	6 ч
8,9 класс	«География Магаданской области»	География	6 ч

На уровне среднего общего образования в МАОУ «Гимназия № 24» обязательным элементом является выполнение обучающимися **индивидуального проекта**. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся 10 –х классов в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Выполнение и оценивание индивидуального проекта регламентируется локальным актом организации (Положением об индивидуальных проектах учащихся).

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обучение учащихся в МАОУ «Гимназия № 24» осуществляется по образовательным программам и учебникам (федеральные перечни учебников от 20.05.2020г. № 254, 21.09.2022 г. № 858), рекомендованным (допущенным) Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе.

Таким образом, программно-методическое обеспечение гимназии удовлетворяет требованиям, в частности:

- учебные планы соответствуют заявленной концепции, целям и задачам гимназии;
- в учебных планах полностью отражен федеральный компонент образования;
- максимальная учебная нагрузка обучающихся не превышает допустимую норму;
- в рабочих учебных программах, используемых в гимназии, отражены в полном объеме требования примерных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 учебном году гимназия осуществляла учебную деятельность по учебным планам:

- для начальной школы –УМК «Школа России»;
- для 5- 9-х классов основной школы;
- Учебные планы для универсальных 10Б и 11-х классов и гуманитарного 10 А класса гимназии составлены на основании ФОП и сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

Учебные планы разработаны в соответствии с требованиями Стандарта и их особенностью является наличие часов для организации внеурочной деятельности. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, а также сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами.

Все учебные планы обеспечивают вариативность образования, содержат региональный компонент, а инвариантная часть включает предметы, направленные на получение начального, основного и среднего общего образования.

Раздел 7. Методическая, инновационная работа

Научно – методическая работа гимназии направлена на достижение главных целей Программы развития гимназии, разработанной в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. В гимназии сложилась структурно-функциональная модель методической службы, позволяющая решать задачи развития профессиональной компетентности педагогов, поддержку инновационных процессов, совершенствование образовательного пространства, ориентированного на здоровьесбережение.

Структура методической модели включает научно-методический совет, 7 предметных кафедр и два методических объединения:

- *Кафедра математики, информатики*-заведующая кафедрой – Завьялова А.В.;
- *Кафедра-лаборатория естественных наук*, заведующая кафедрой – Максименко Е.В.
- *Кафедра-лаборатория иностранных языков*, заведующая кафедрой – Стрекалова Л.В.
- *Кафедра гуманитарных наук*, заведующая кафедрой – Терентьева А.В. и методическое объединение учителей истории, председатель – Аврамова И.Н.;
- *Кафедра начального образования*, заведующая кафедрой с 2021-2022 учебного года по 2023-2024 учебный год – Чиркова И.С.; с 2024-2025 учебного года – Комаровская В.В.
- *Кафедра воспитательной работы и психологии* заведующая кафедрой – Дзюбан С.Н. (с 01.09.2024)
- *Кафедра общего развития* (предметы – музыка, МХК, ИЗО, технология), заведующая кафедрой – Струк Е.А. и методическое объединение учителей физической культуры, председатель – Кергин И.В. (с 01.09.2022)

Предметные кафедры анализируют качество знаний учащихся, результаты итоговой и промежуточной аттестации, контрольных срезов, рассматривают вопросы методики преподавания, организации внеклассной работы, прохождения программ, заслушивают отчеты по темам самообразования, анализируют отработку методической темы, готовят к утверждению программно-методическое обеспечение и календарно-тематическое планирование, обеспечивают научно-методическое обеспечение ОЭ и инновационной работы

На протяжении двух десятилетий гимназия работает в устойчивом инновационном режиме. Следует отметить, что инновационная деятельность затрагивает все сферы жизни образовательного учреждения. В течение 2023-2024 учебного года на уровне гимназии продолжилась опытно – экспериментальная работа по актуальным темам:

- Новые направления в научно - методической и экспериментальной деятельности в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО,ООО, СОО
- Учёт психофизиологических особенностей в преподавании предметов естественно - математического цикла

Специфической особенностью образовательного процесса в нашей гимназии является ориентация учащихся на научно – исследовательскую деятельность. В гимназии создаются условия для выявления одаренных детей, развития у них способностей творческого мышления (гибкость, быстрота, точность и др.). Полученные навыки помогут им заявлять о себе в науке, когда они станут студентами вузов.

Для реализации методической темы были созданы следующие условия:

- Структурно - функциональная модель методической службы отражает сложившиеся механизмы управления научно-методической работой, взаимодействия и соподчиненности органов и уровней управления и самоуправления: администрации, руководителей структурных подразделений,

других участников образовательного процесса. Она отрабатывалась на протяжении нескольких лет и является, на наш взгляд, оптимальной для решения приоритетных проблем Программы развития гимназии, хотя ее возможности пока не используются в полной мере.

- Благодаря работе гимназии в инновационном режиме, постоянно повышается профессиональный уровень педагогических работников, используются современные педагогические технологии, совершенствуется образовательный процесс, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования и адаптации в динамично меняющемся современном обществе
- Планы работы кафедр, МО, психологической службы, библиотеки гимназии, НМС имеют общую структуру, их содержание направлено на решение общих задач и отработку методических тем, вытекающих из методической темы гимназии, обеспечивая их взаимодействие в совместной деятельности
- Мониторинг результатов образовательного процесса является важным условием эффективной деятельности гимназии.

Реализация инновационных проектов является частью научно-методической работы и проводится в рамках отработки единой методической темы гимназии: «Обеспечение устойчивого инновационного развития гимназии, ориентированного на достижение качественных результатов»

Актуальность участия педагогических работников в научно-методической работе на данном этапе модернизации российского образования связана с переходом на новый порядок аттестации педагогических кадров.

В гимназии созданы условия для повышения уровня методической активности, постоянной включенности в разнообразные формы методической и инновационной работы, создания атмосферы творчества, способствующей повышению профессионального мастерства, благодаря этому педагоги гимназии успешно проходят аттестацию, подтверждая и повышая свою квалификационную категорию.

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Внимание к организации научно-методической работы на протяжении нескольких десятков лет диктовалось пониманием того, что научно-методическая работа создает условия для профессионального роста. В соответствии с планом научно - методической работы, приказом по организации ОЭР в гимназии реализуются инновационные проекты.

Сведения об экспериментальных площадках

ОУ	Наименование	Сроки действия	Научный руководитель/
----	--------------	----------------	-----------------------

			курирующий заместитель директора
МАОУ «Гимназия 24»	Муниципальный уровень		
	«Новые направления в научно - методической и экспериментальной деятельности в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО»	2021-2025	Капитанова У.А., заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия №24»
	Региональный уровень		
	Учёт психофизиологических особенностей в преподавании предметов естественно - математического цикла	2022-2026	Старикова О.А., кандидат математических наук

Для перехода с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «Гимназия №24» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на обновлённые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Гимназия №24» запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2023-2024 год по подготовке Гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

В соответствии с требованиями федеральных и региональных (региональный базисный учебный план основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Магаданской области) нормативных документов были утверждены учебные планы и программно-методическое обеспечение образовательного процесса в основной школе. На кафедрах необходимо использовать возможность, которая нам предоставлена как участникам проекта «Цифровой век», начать изучение и апробацию электронных учебников, что позволит создать дополнительные условия для совершенствования образовательного процесса и повышения качества образования. ОЭР в рамках областной ЭП способствовала приведению содержания обучения и воспитания в соответствие с требованиями Стандарта ОО. При организации образовательного процесса используются современные технологии: развития критического мышления, проектной и исследовательской деятельности, решения изобретательских задач, проблемного обучения, деятельностного метода, информационно-коммуникационные, педагогика сотрудничества.

Использование активных форм проведения педагогических советов, их содержание ориентированы на обеспечение реализации ФГОС ОО по следующим направлениям:

- проектирование, проведение и анализ современного урока на основе системно-деятельностного подхода;
- формирование оптимальной модели внеурочной деятельности;
- обновление содержания воспитательной деятельности гимназии;
- обновление содержания математического образования учащихся;

- применение современных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Администрация осуществляет контроль исполнения коллегиально принятых решений, в случае необходимости осуществляет функцию регулирования и коррекции организации образовательного процесса и его составляющих для предупреждения негативных последствий.

Научно - методическая работа в условиях введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного образования является главным ресурсом повышения их профессиональной компетентности, что, в свою очередь, непосредственно влияет на развитие и качество образования учащихся. На данный момент 47 педагогов гимназии (92%) прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в гимназии деятельности, в том числе по вопросам введения и реализации ФГОС ОО.

Раздел 8. Социально-психологические условия обучения и воспитания

Программа развития гимназии определяется стратегией модернизации российского образования. Главная цель проектируемых изменений связана с выработкой и реализацией нового содержания образования, нового его качества. Психологическая служба МАОУ «Гимназия № 24» - один из существеннейших компонентов целостной системы образования. Развитие в детстве, юности и отрочестве происходит очень динамично, поэтому как нигде актуальной является работа психолога в школе.

Главной **целью** работы психологической службы МАОУ «Гимназия №24» стало обеспечение психологического и психического здоровья детей, т.е. создание спокойной и доброжелательной обстановки, способствующей психосоциальному развитию учащихся, созданию позитивной мотивации к обучению, социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях ФГОС.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе организовано 2 педагогами – психологами: Тимофеевой О.А. и Шестаковой А.А.

Педагогами-психологами систематически осуществляется взаимодействие с администрацией школы, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником, что повышает эффективность сопровождения.

Психологическая помощь осуществляется по направлениям: диагностика; психологическое просвещение и профилактика; коррекционно-развивающая (тренинговая деятельность); консультативная деятельность.

Традиционно проводится диагностика психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных склонностей, ценностных ориентиров, уровня школьной подготовленности, отклонения в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ).

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. По результатам исследования составлена итоговая документация, в помощь учителю и родителям разработаны рекомендации. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации.

В 1А классе – кл. руководитель Жвакина Валентина Николаевна

Высокая мотивация	9 чел. (42%)
Средняя мотивация	6 чел. (28%)
Внешняя мотивация	4 чел. (20%)
Низкая мотивация	2 чел. (10%) (Главинский В., Раитин В.).

В 1Б классе – кл. руководитель Лабутина Виктория Валерьевна.

Высокая мотивация	7 чел. (30%)
Средняя мотивация	7 чел. (30%)
Внешняя мотивация	7 чел. (30%)
Негативное отношение	2 чел. (10%) (Орлов А., Гасанова А.).

В 1В классе – кл. руководитель Комаровская Вера Владимировна.

Высокая мотивация	13 чел. (52%)
Средняя мотивация	4 чел. (16%)
Внешняя мотивация	6 чел. (24%)
Низкая мотивация	2 чел. (8%) (Силин А., Пятивол А.).

В целом по первым классам:

- 29уч. – 42% - высокий уровень адаптации;
- 17 уч. – 25% - средний уровень адаптации;
- 17 уч. – 25% - внешняя мотивация;
- 4 уч. – 6% - низкая школьная мотивация
- 2 уч. - 2% - негативное отношение к школе.

Проводились беседы с родителями по результатам обследования как групповые, так и индивидуальные. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Большую роль на данном этапе играет ведение, педагогом – психологом гимназии Тимофеевой О.А., занятий по программе «Тропинка к своему Я», целью которых является помощь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

5-е классы. Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определённого уровня зрелости как личностно-мотивационной так, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические исследования:

1. определение учебной мотивации;
2. определение отношения к учебным предметам;
3. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанных со школой;
4. беседы с педагогами и родителями по вопросам адаптации;
5. наблюдение за учащимися.

Даны рекомендации по работе с этими детьми. Дети с высоким уровнем тревожности были привлечены к специальным занятиям с психологом. В целом результат был положительным. Эмоциональное состояние детей улучшилось.

Согласно плана работы ШПС МАОУ «Гимназия №24» в ноябре 2023г. была проведена психодиагностика по определению мотивации учения (активизации внутренних стимулов учения) и уровня школьной адаптации учащихся 5-ых классов.

Адаптация младших подростков напрямую связана с психологической готовностью учащихся к переходу в 5-ый класс.

Цель всего исследования: диагностирование ряда существенных сторон, по которым можно судить о степени адаптированности учащихся 5-ых классов.

Комплексное обследование включало:

- диагностическое обследование по выявлению уровня школьной мотивации.

- собеседование с классными руководителями Щетининой Н.С..(5А кл.), Шестаковой А.А. (5Б кл.), Гроновской А.А. и родителями по результатам психодиагностики.

Личностно-ориентированное обучение предполагает, прежде всего, активизацию внутренних стимулов учения. Такой внутренней силой является мотивация учения. По изменению этого параметра можно судить об уровне школьной адаптации ребенка, степени овладения учебной деятельностью и об удовлетворительности ребенка ею.

В 5А классе – кл. руководитель Щетинина Н.С

- 3 уч. - 11% - высокий уровень мотивации;
- 6 уч. - 22% - средний уровень мотивации;
- 13 уч. - 48% - внешняя мотивация;
- 4 уч. - 15% - низкий уровень (Брянский Г., Трушин А., Юферова В., Самков М.).
- 1 уч. - 4% негативное отношение к школе (Анохина Е.).

В 5Б классе – кл. руководитель Шестакова А.А.

- 8 уч. - 30% - средний уровень мотивации;
- 12 уч. - 44% - внешняя мотивация;
- 5 уч. - 18% - низкий уровень (Басова К., Вохмина М., Коновалова Л., Личман А., Лифанова Е.)
- 2 уч. - 8% негативное отношение к школе (Сторожева А., Мариконь А.).

В 5В классе – кл. руководитель Гроновская А.А

- 4 уч. - 19% - высокий уровень мотивации;
- 3 уч. - 15% - средний уровень мотивации;
- 9 уч. - 43% - внешняя мотивация;
- 2 уч. - 9% - низкий уровень (Баранов С., Сванидзе С.).
- 3 уч. - 8% негативное отношение к школе (Жиляев А., Корнеевец Д., Федорченко).

В целом по 5-ым классам уровни мотивации распределились таким образом:

- 7уч. - 9% - высокий уровень мотивации;
- 17уч. - 23% - средний уровень мотивации;
- 34уч. - 45% - внешняя мотивация;
- 11уч. - 15% - низкий уровень;
- 6 уч. - 8% - негативное отношение к школе

Обобщенная картина изучения мотивации учения и причин неуспеваемости учащихся 5-ых классов представлена следующим образом:

По определению школьников учебная мотивация направлена на то, чтобы:

в 5А классе:

- - больше знать и уметь - 7 чел. (26%)
- - получить хорошую оценку - 11 чел. (41%)
- - получить впоследствии много денег - 9 чел. (33%).

в 5Б классе:

- - больше знать и уметь - 5 чел. (19%)
- - меня не наказывали - 1 чел. (4%)
- - получить хорошую оценку - 7 чел. (27%)
- - чтобы хвалили родители - 7 чел. (27%)
- - получить впоследствии много денег - 6 чел. (23%)
- - чтобы покупали красивые вещи - 1 чел. (4%)

в 5В классе:

- - больше знать и уметь - 8 чел. (28%)
- - получить хорошую оценку - 6 чел. (28%)
- - меня не наказывали - 2 чел. (10%)
- - чтобы класс был лучшим - 5 чел. (24%)

Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием дезадаптации ребенка, а его повышение - положительной динамики в обучении и развитии. В последнем

случае - ребенок успешно может освоить новую социальную роль - роль ученика среднего звена школы.

Большинство учащихся 5-ых классов стремятся соответствовать образу хорошего ученика, что подтверждается их внутренней позицией, тем мотивационным центром, который обеспечивает направленность на учебу. В тоже время чувство беспокойства вызывают ученики с низкой мотивацией, которые переживают устойчивое эмоциональное неблагополучие: боязнь школы, ожидание неуспеха, наказание родителями и др.

По результатам психодиагностики причинами неуспеваемости, с точки зрения школьников, являются:

в 5А классе:

- - можно учиться плохо, а зарабатывать хорошо - 3 чел.(11%)
- - неразвитость волевых процессов - 12 чел. (44%)
- - мотивационная незрелость, преобладание др.мотивов - 3 чел. (11%)
- - трудно, не понимают - 7 чел. (26%)
- -просто не хочется учиться - 2 чел. (7%)

в 5Б классе:

- - неспособность принять темп школьной жизни - 8 чел.(30%)
- - неразвитость волевых процессов - 4 чел.(15%)
- - мотивационная незрелость, преобладание др.мотивов - 5 чел. (24%)
- - можно учиться плохо, а зарабатывать хорошо - 2 чел. (8%)
- - трудно, не понимают - 5 чел. (19%)
- - просто не хотят учиться - 3 чел. (12%)

в 5В классе

- - - неразвитость волевых процессов - 5 чел. (24%)
- - можно учиться плохо, а зарабатывать хорошо - 2 чел. (10%)
- - мотивационная незрелость, преобладание др.мотивов - 4 чел. (19%)
- - трудно, не понимают - 8 чел. (38%)
- - не хотят учиться - 2 чел. (10%)

Основные причины связаны с характером семейного воспитания, неспособностью учащихся произвольно управлять своим поведением, в отношении к ним учителей и игнорирование взрослыми индивидуальных особенностей детей.

Готовность школьников к обучению в 5-ых классах проявляется не только в степени успешности их учения, но и в тех переживаниях, которые отражают то, как именно эта успешность оценивается самими учениками.

В 5А классе учащиеся так определили свои успехи в обучении:

- - хорошо знают учебный материал - 13 чел. (48%)
- - будет довольна мама - 14чел. (52%)

неуспехи в обучении связывают с тем, что:

- - плохо знают учебный материал - 15 чел. (55%)
- - мама будет расстроена - 11чел. (41%)
- - накажут дома - 1 чел. (4%)

В 5Б классе учащиеся так определили свои успехи в обучении:

- - хорошо знают учебный материал - 12 чел. (46%)
- - будет довольна мама - 14 чел. (50%)
- - не будут наказывать дома - 1 чел. (4%)

неуспехи в обучении связывают с тем, что:

- - плохо знают учебный материал - 14 чел. (50%)
- - накажут дома - 2 чел. (8%)
- - мама будет расстроена - 11 чел. (42%)

В 5Вклассе учащиеся так определили свои успехи в обучении:

- - хорошо знают учебный материал - 11 чел. (52%)
- - будет довольна мама - 10 чел. (48%)
- неуспехи в обучении связывают с тем, что:**
- - плохо знают учебный материал - 11 чел. (52%)
- - мама будет расстроена - 10 чел. (48%)

Анализ мотивации учения в переходный период говорит о том, что для пятиклассников характерны переживания, так или иначе связанные с их отношением к себе, к собственной личности, к отношению окружающих. Переживания по поводу учения не занимают у школьников первое по значимости место. Но какие это переживания? Как показала диагностика, подавляющее их число связано со школьными отметками: 54% - радость от хороших отметок, огорчение от плохих. Переживания же школьников, связанные с собственно познанием, открытием нового, в ряду всех других переживаний занимает 3-4 место - 32%. Т.е. наблюдается смещение акцентов с собственно познавательной деятельности на отдельные, наиболее формальные элементы учебной деятельности (оценки, реакция окружающих и т.д.). Следствием этого становится неразвитость интереса к самому процессу познания, чрезвычайно важного для продуктивного развития личности школьника.

Если рассмотреть структуру мотивов, то мотивация к саморазвитию не занимает ведущее место (37%) в классах; быть хорошими учениками стремятся - 57% детей. Мотивация на успешность в общении у 57% всех учащихся. Эмоциональное отношение и внешние мотивы преобладают в среднем у 40% учащихся.

Качественный анализ показывает эмоциональное отношение учащихся к школе, отвечает на вопрос о перегрузке детей, о полной изоляции или отвержении ребенка, о скрытом неблагополучии в отношении к школе и фрустрации потребности в достижении успеха и страха несоответствия ожиданиям окружающих.

- **5А кл.** Диагностика показала, что с радостью идут в школу 10 чел. (37%), затрудняются ответить на этот вопрос 14 чел. (52%), без желания 3 чел. (10%).

Хорошее настроение в школе испытывают 14 чел. (52%) и не очень 10 чел. (37%), нет - 3 чел. (10%).

У большинства детей есть любимый учитель 22 чел. (73%), и 5 чел. (27%) - еще не уверены.

82% детей считают, что в школе созданы все условия для развития способностей. Любимые школьные предметы есть у большинства детей.

73% детей думают, что школа по настоящему готовит к самостоятельной жизни, 27% пока затрудняются в ответе на этот вопрос.

- **5Б кл.** Диагностика показала, что с радостью идут в школу 11 чел. (41%), затрудняются ответить на этот вопрос 13 чел. (48%), нет - 3 чел. (11%).

В классе много друзей у 16 чел. (59%), нет друзей у 2 чел. (8%) мало друзей у 9 чел. (33%).

Все дети класса считают, что в классе достойный уважения классный руководитель.

У большинства детей есть любимый учитель 15 чел. (55%), и 12 чел. (44%) еще не уверены.

61% детей считают, что в школе созданы все условия для развития способностей; Любимые школьные предметы есть у большинства детей (83%).

18 детей (66%) думают, что школа по настоящему готовит к самостоятельной жизни, 9 чел. (34%) пока затрудняются в ответе на этот вопрос.

- **5В кл.** Диагностика показала, что с радостью идут в школу 10 чел. (48%), средний уровень 8 чел. (38%), нет 3 чел. (14%).

64% детей считают, что в школе созданы все условия для развития способностей; Любимые школьные предметы есть у большинства детей.

17 детей (60%) думают, что школа по настоящему готовит к самостоятельной жизни, 8 детей (40%) пока затрудняются в ответе на этот вопрос.

Сформированность у школьников основных качеств личности в соответствии с возрастом, актуальностью для данного времени и условий гимназии являются удовлетворительными;

В учебном процессе, в межличностном общении с преподавателями обнаруживается необходимая достаточность общесоциальных навыков поведения, характерных для данной возрастной группы.

10-е классы. Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с учителями и учащимися в 10-х классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование:

1. исследование психологического комфорта в гимназии;
2. изучение адаптивных возможностей учащихся;
3. дальнейшие профессиональные намерения.

В рамках ведения ФГОС в 10 классах также отслеживалась учебная мотивация, по итогам которой в целом получены следующие результаты:

Обобщенная картина изучения мотивации учения и причин неуспеваемости учащихся 10-ых классов представлена следующим образом.

По определению школьников учебная мотивация направлена на то, чтобы:

в 10А классе:

- больше знать и уметь - 14 чел.
- получить хорошую оценку - 2 чел.
- чтобы хвалили родители - 5 чел.
- чтобы покупали хорошие вещи - 2 чел.

в 10Б классе:

- больше знать и уметь - 10 чел.
- чтобы хвалили родители - 2 чел.
- получить хорошую оценку - 6 чел.

Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием дезадаптации ребенка, а его повышение - положительной динамики в обучении и развитии. В последнем случае - ребенок успешно может освоить новую социальную роль - роль ученика среднего звена школы.

По результатам психодиагностики причинами неуспеваемости, с точки зрения школьников, являются:

в 10А классе:

- неспособность принять темп школьной жизни - 3 чел.
- неразвитость волевых процессов - 1 чел.
- мотивационная незрелость, преобладание др. мотивов - 3 чел.
- трудно, не понимают - 3 чел.
- мешают учиться дома - 0 чел.
- ничего не мешает - 13 чел.

в 10Б классе:

- неспособность принять темп школьной жизни - 2 чел.
- неразвитость волевых процессов - 2 чел.
- мотивационная незрелость, преобладание др. мотивов - 1 чел.
- трудно, не понимают - 3 чел.
- ничего не мешает - 10 чел.

Основные причины связаны с характером семейного воспитания, неспособностью учащихся произвольно управлять своим поведением, в отношении к ним учителей и игнорирование взрослыми индивидуальных особенностей детей.

Готовность школьников к обучению в 10-ых классах проявляется не только в степени успешности их учения, но и в тех переживаниях, которые отражают то, как именно эта успешность оценивается самими учениками.

В 10А классе учащиеся так определили свои успехи в обучении:

- хорошо знают учебный материал - 20 чел.
- будет довольна мама - 2 чел.
- будут довольны учителя, товарищи - 1 чел.

В 10Б классе учащиеся так определили свои успехи в обучении:

- хорошо знают учебный материал - 10 чел.
- будет довольна мама - 6 чел.
- будут довольны учителя, товарищи - 2 чел.

9, 11 - е классы. Целевые исследования по промежуточному контролю выпускников. Изучение уровня тревожности и уровня стрессоустойчивости выпускников, эмоциональное состояние учащихся в предэкзаменационный период.

С целью изучения эмоционального состояния учащихся были проведены следующие психодиагностические исследования:

1. Опросник по определению стрессоустойчивости личности;
2. Опросник определения уровня тревожности;
3. Диагностика эмоциональное состояние организма;

А также в 5 классах были проведены анкеты «Мое свободное время», «Комфорт в школе», «Классный руководитель глазами учеников», «Взаимодействие в семье», «Трудности в обучении».

В 6 классах были проведены анкеты: «Психологический комфорт в школе», «Мое свободное время», «Учитель глазами ученика».

В 8, 10 классах учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты «Психологический комфорт в школе».

Психологической службой осуществлялась и индивидуальная работа с учащимися по запросам классного руководителя, педагогов – предметников, родителей, администрации.

На родительских собраниях, педагог-психолог Тимофеева О.А., осветила, в 1-ых классах тему «Проблемы адаптации первоклассников к школе» (в декабре 2023г.), в 5-ых классах говорила о том, как войти в 5 класс без проблем («Адаптация детей к среднему звену» в ноябре 2023г.), в 8-9 классах («Ошибки профессионального самоопределения», Шестакова А.А.).

В соответствии с намеченными задачами психологической службой на учебный год, проводилась работа по решению методической проблемы гимназии.

Психологи в течение года не оставляли без внимания детей «группы риска» разного подросткового возраста. В связи с целенаправленной работой педагогов-психологов, классных руководителей и особенностями подросткового кризиса этих детей к концу года можно отметить некоторую динамику коррекционной работы. В некоторых случаях предлагали консультируемым обратиться к неврологу, логопеду и тд. В большинстве своем ситуацию, связанную с той или иной проблемой, удавалось исправить.

Психологическое консультирование - в конкретных условиях рассматривается как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения участников педагогического процесса (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывал удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать навыки межличностных отношений, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Проблемы затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую;

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликтные ситуации со сверстниками, с учителем;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- страх самовыражения;
- повышенная тревожность;
- вопросы профориентации.

В работе с трудными подростками психологи с помощью диагностик выявляли круг проблем и определяли направления коррекционной работы. В результате проводимой работы стало возможным избежать некоторых конфликтных ситуаций, улучшить мотивацию познавательной деятельности учащихся. Сложность данной работы состоит в том, что перевоспитание подростка без полноценного участия родителей не возможно, а многие родители детей группы риска хотят изменить ребенка, ничего не меняя в себе.

Ежегодно в нашей гимназии осуществляется целенаправленная совместная работа педагогов и психологов по созданию системы психолого-педагогической поддержки предпрофильной подготовки, для эффективной реализации основных идей профильного обучения.

Не менее важной деятельностью психолога является знакомство педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. Такая работа осуществлялась через проведение родительских собраний (онлайн), классных часов, просвещение через сайт гимназии, родительские группы Ватсап.

В холле начальной школы оформлена доска «Страничка психолога», где педагоги психологи традиционно размещали актуальную информацию для родителей и лиц их заменяющих.

1. Ваш ребенок первоклассник.
2. Трудности адаптации.
3. Режим дня в жизни ребенка.
4. Причины возникновения осложнений в развитии детей.
5. Особенности поведения учеников младших классов.
6. Воспитание у детей потребности трудиться.
7. Внимание школьников. Пути повышения уровня внимания.
8. Плохая память. Как ее развивать?
9. Трудный ребенок. Какой он?
10. Семья – главное в жизни.
11. Первые уроки школьной отметки.
12. Причины и последствия детской агрессии.
13. Психологический стресс и ребенок.
14. Ошибки в воспитании. Последствия.
15. Первые проблемы подросткового возраста.
16. Профилактика подросткового суицида: как помочь подростку справиться с депрессией, разочарованием и психологическими травмами.

Основная задача в работе с родителями - это включение в процесс решения образовательных и развивающих задач в отношении их ребенка и класса в целом, повышение уровня психологической компетентности родителей учащихся.

Работа с педагогическим коллективом и администрацией включала в себя сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями и другими специалистами. Данное сотрудничество предполагало обеспечение педагогического коллектива необходимым диагностическим материалом, литературой, методическими разработками для проведения мониторингов, просветительской работы с родителями, навыками работой с детским коллективом. Педагоги-психологи традиционно принимали активное участие в работе педагогических советов, совещаниях при директоре.

Психологи активно используют в работе современные информационно-коммуникационные средства: компьютер, мультимедийную аппаратуру, интерактивную доску.

Педагоги-психологи предоставляют возможность учителям использовать психологическую информацию, содействующую учебному процессу, организации педагогического взаимодействия.

Анализируя всю проведенную работу можно сказать о том, что вся деятельность ведется в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволяет выявить проблемные моменты и собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем

Раздел 9. Воспитательная работа. Программа воспитания и социализации

В гимназии реализуется новая рабочая программа воспитания с ежегодной корректировкой календарно-тематического плана воспитательной работы, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Воспитательный процесс в гимназии организован на основе принципов взаимодействия педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Цель воспитания гимназии - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На разных уровнях общего образования выделялись целевые приоритеты, которым в течение года уделялось большее внимания.

- младший школьный возраст (НОО) — создание благоприятных условий для усвоения облучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут (послушность, забота о близких, трудолюбие, любовь к Родине, охрана природы и животных, правила гигиены, открытость и умение не стесняться, будучи не похожим на других, защита ближних, помогать нуждающимся)

- подростковый возраст (ООО) — развитие социально значимых отношений обучающихся, ценностных отношений: труд, семья, природа, дружба, знания как интеллектуальный ресурс, богатство культуры (чтение, музыка, театр, творческое самовыражение), активная жизнь как залог здоровья, равноправие и социальное партнерство, ты - хозяин своей судьбы. Ценность ребенка в этом возрасте — самоутверждение и реализация. Ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

- юношеский возраст (СОО) — приобретение опыта осуществления социально значимых дел, потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего

жизненного пути, важен реальный практический опыт: производственные практики (труд), дела, направленные на заботу о близких, на пользу городу и стране, природоохранные дела, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований и проектной деятельности, творческое самовыражение, здоровый образ жизни, забота о малышах и пожилых людях (волонтерство).

При акцентировании работы гимназии на учащихся, для нас по-прежнему было важно реализовывать потенциал непосредственно классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии.

Методическая тема кафедры воспитательной работы:

«Повышение эффективности функционирования воспитательной системы гимназии на основе совершенствования её структуры, развития профессиональной компетентности педагогов»

Воспитательные задачи решаются на уроках и благодаря включению учащихся во внеурочную деятельность, организуемую педагогами гимназии, а так же родителями, через систему дополнительного образования города.

Задачи:

- ✓ обеспечить равные права обучающихся на получение качественного и доступного образования;
- ✓ создавать условия для самосовершенствования и саморазвития личности;
- ✓ продолжать формировать здоровьесберегающую среду в гимназии, создать условия для принятия обучающимися ценностей здорового образа жизни, активного включения в движение «Школа – территория здоровья»;
- ✓ продолжить формирование творческой образовательной среды, способствующей полноценному духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности обучающегося, особое внимание уделять детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ обеспечить условия, способствующие включению родительской общественности в управление гимназией, решение актуальных проблем, связанных с повышением качества образования, расширение правовых гражданских знаний;
- ✓ организовать деятельность классных руководителей по развитию ученического и общественного самоуправления в классных коллективах;
- ✓ продолжить работу по самообразованию, обобщению опыта работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, пропаганде лучшего опыта воспитательной работы, совершенствованию воспитательных систем классных коллективов.

На достижение поставленных задач направлены целевые программы гимназии: «Здоровье», «Семья», ««Трудный подросток» работа творческих и инициативных групп педагогов и учащихся; работа органов ученического самоуправления; реализация Федеральной программы воспитания, плана воспитательной деятельности, планов работы классных руководителей.

В основу деятельности классных руководителей положена технология саморазвития личности Г. К. Селевко, используется педагогика сотрудничества, гуманно – личностная технология Ш. А. Амонашвили, игровые технологии, КТД, метод проектов.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ трудовое, экологическое воспитание;
- ✓ художественно-эстетическое воспитание;
- ✓ физическое воспитание и формирование навыков здорового образа жизни
- ✓ интеллектуальная деятельность;

- ✓ профилактика соблюдения ПДД, безнадзорности, правонарушений, употребления наркотических и ПАВ среди несовершеннолетних
- ✓ работа с родителями.
- ✓ Профориентационная работа

Непосредственными организаторами и участниками воспитывающих мероприятий в гимназии являются: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, социальный педагог, классные руководители, психологи, педагоги ДО. Кроме того, к осуществлению воспитательного процесса привлекаются родители, представители здравоохранения, правовых структур, общественных организаций и организаций культуры.

Естественную связь: «воспитание на уроке – воспитание вне урока» осуществляют все педагоги-предметники.

Для достижения наиболее эффективного воспитательного воздействия педагоги гимназии используют в своей работе различные формы и методы: игры, соревнования, викторины, беседы, встречи, круглые столы, экскурсии, походы, классные часы, метод проекта, КТД и многое другое.

При организации воспитательной работы в гимназии большое внимание уделяется взаимодействию с социальными институтами (организация широкого спектра мероприятий: классных часов, бесед, экскурсий, творческих конкурсов, тематических встреч, игровых занятий, тренингов, родительских собраний, диспутов, обучающих семинаров и др.):

- ОПДН
- ✓ ГИБДД
- ✓ Областной наркологический диспансер
- ✓ Областной центр борьбы со СПИДом
- ✓ Спорткомитет
- ✓ Магаданский областной музей
- ✓ Библиотека им. А.С. Пушкина
- ✓ Детско-юношеская библиотека (ул. Лукса, 4)
- ✓ Библиотека им. О. Куваева
- ✓ Областная детская библиотека
- ✓ ДД и ЮТ
- ✓ МКОУ ДОД «Детский экологический центр»
- ✓ Северо-Восточный государственный университет
- ✓ ФСБ
- ✓ П/ч
- ✓ Областной Совет ветеранов
- ✓ Областная Дума (и многие другие)

Особое внимание педагоги гимназии уделяют активизации роли родительской общественности в решении вопросов воспитания, обучения и развития детей на принципах социального партнерства:

- обсуждение и корректировка планов ВР классных коллективов;
- участие родителей в воспитательных мероприятиях (в проведении педагогических советов, классных часов, в организации профориентационной работы, экскурсий на предприятия, встреч с интересными людьми, совместного отдыха);
- работа Попечительского Совета, Совета родителей. Апробация новых форм взаимодействия с родителями - кроме традиционной формы проведения (сообщение об успеваемости, разное, объявления) и бесед (выступление учителя по определённой теме) учителя в течение года проводят:
 - ✓ Родительские тренинги;
 - ✓ Собрание - практикум;
 - ✓ Вечер вопросов и ответов;

- ✓ Родительские собрания, проводимые с детьми.

С целью освоения новых педагогических технологий для повышения эффективности воспитательного процесса, продолжения инновационной деятельности педагогов гимназии, создания условий для формирования целостной системы и повышения уровня духовно-нравственного воспитания учащихся созданы творческие группы, работающие по следующим направлениям:

- «Формирование творческой образовательной среды гимназии на основе преемственности с учётом потребностей и возможностей всех участников образовательного процесса через освоение технологии саморазвивающего обучения Г.К. Селевко, совершенствование модели психолого – педагогической поддержки и сопровождения ребенка в воспитании и обучении, развития ученического самоуправления» (классные руководители 5-11 классов)
- «Интеграция основ православной культуры в образовательный процесс гимназии» (консультант - о. Евгений (Е.В.Беляков), руководитель отдела Магаданской и Синегорской Епархии).

Состав группы руководитель – Капитанова У.А., учитель русского языка и литературы

- ✓ Жвакина В.Н., учитель начальных классов
- ✓ Капитанова У.А., учитель русского языка и литературы, зам. директора по УВР
- ✓ Аврамова И.Н., учитель истории
- ✓ Терентьева А.В., учитель русского языка и литературы
- ✓ Сущих Е.С., учитель иностранного языка
- ✓ Малакаускене Е.В., учитель математики

Основой создания условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, развития сотворческих процессов служит специально организованная общественно значимая деятельность учащихся в различных детских объединениях.

Детские объединения в гимназии имеют разную направленность. Важной особенностью детских объединений является то, что для ребенка это пространство проб, в которых происходит саморазвитие, реализация социальных компетенций и ответственности, не носящее обязательного внешне регламентированного характера и потому обеспечивающее его развитие. Важной их характеристикой является набор доступных видов деятельности и возможность включения в нее. Именно это формирует не только операционную, но и мотивационно-ценностную структуру личности. Руководитель объединения является носителем традиций, посредником, техником-организатором. Через детские объединения происходит социализация подростков и юношества, они создают условия для разновозрастного сотрудничества. Данная форма разнообразной общественно значимой деятельности учащихся, одно из важных новообразований.

Реализация воспитательной работы, внеурочной деятельности учащихся в гимназии осуществляется по различным направлениям. Через развитие органов ученического самоуправления. Через проектную деятельность учащихся: благоустройство школьной территории в летний период, «Школа будущего» и др. Проектная деятельность осуществляется как посредством создания независимых инициативных групп, так и через работу различных детских объединений и организаций (постоянных и временных). Коллективно творческие дела учащихся служат прочной основой проектной деятельности.

Использование во внеклассной работе методики КТД через проведение предметных месячников, традиционных праздников в гимназии, позволяет перейти от воспитания к коллективному воспитанию и самовоспитанию. Творчество начинается на уроках и продолжается после их окончания – в кружках, клубах, объединениях, факультативах. Идет непрерывный процесс с обязательным подведением итогов в различных формах: конкурсах, аукционах идей, выставках, дискуссиях, концертах, конференциях, смотрах общественных достижений.

Многие ребята гимназии имеют возможность принимать участие в муниципальных, региональных, Всероссийских мероприятиях. На протяжении 3-х последних лет остается стабильным количество призовых мест.

В соревнованиях по мини-футболу «Кожаный мяч» гимназия занимает уже 10 лет подряд призовые места (1,2,3). Меняется только возрастной состав победителей.

Наши ребята ежегодно проявляют свою активность и при проведении городских месячников, акций, митингов, смотрах и конкурсах художественной самодеятельности, художественно-прикладного творчества. Так, например, в городской выставке художественно-прикладного творчества «Чудотворчество» много лет учащиеся гимназии занимают большое количество призовых мест (1,2,3). По итогам городской выставки работы учащихся направляются на областную выставку, где также становятся победителями.

Всегда ярко проходит в гимназии месячник патриотического воспитания. На протяжении долгого периода работа с ветеранами ВОВ, узниками концлагерей, ветеранами локальных войн 20 века, с интересными людьми нашего города ведется в системе и не только в рамках городского месячника патриотического воспитания, но и весь учебный год. Ни один большой традиционный праздник не обходится в гимназии без почетных гостей. Руководит данным направлением работы с сентября 2017г. Струк Е.А.. Переходя от одной возрастной ступени к другой, наши ученики остаются в среде, которая представляет для них опыт творчества, преодоления, достижения, самоутверждения.

Дополнительное образование, внеурочная занятость учащихся в гимназии осуществляется по нескольким направлениям:

1. Гражданско-патриотическое
2. Художественно-эстетическое
3. Декоративно-прикладное творчество
4. Краеведение и экология
5. Спортивно-оздоровительное
6. Социально-гуманитарное
7. Духовно-нравственное

Занятия кружков и секций проводятся в специально оборудованных помещениях. В гимназии имеется: хореографический зал, тренажерный зал, спортивный зал, актовый зал, школьный музей «История школы», организаторская, 2 кабинета трудового обучения, 3 компьютерных класса, кабинет психологической разгрузки, игровой уголок для учащихся начальной школы, кабинет японского языка, плакатная, костюмерная, кабинет культурологии и другие предметные кабинеты.

Календарно-тематическое планирование педагогами дополнительного образования составляется на основе государственных и авторских («Японский язык», Пузанкова Е.И.) программ.

В гимназии существуют детские объединения. Это малая академия гимназических наук и искусств (МАГНИ), детская организация для учащихся 5-11 классов «Содружество», клуб «Орлята России» в начальной школе, волонтерские объединения, юные инспектора дорожного движения, музейная группа, школьный информационный центр. Организация деятельности учащихся в детских объединениях способствуют развитию их самостоятельности, социальной активности, формированию опыта самостоятельного решения проблем и позитивного взаимодействия для достижения поставленных целей. Руководители объединений являются организаторами общественно-значимой деятельности, носителями жизненного опыта, традиций гимназии. Данные объединения в своей деятельности тесно взаимодействуют, включаясь в общую систему ученического самоуправления. Кроме того, детские объединения способствуют развитию идей сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса и, их деятельность направлена, в том числе, на реализацию концепции развития гимназии, по строению и реализации модели школы развития личности.

Базовыми чертами школы развития личности являются ориентация на способности, потребности, склонности, жизненные планы каждого ученика. Для этого обновляется содержание образования, осваиваются новые педагогические технологии, методы психолого-педагогической поддержки. Используются разнообразные формы дифференцированного и профильного обучения. Основным показателем эффективности функционирования данной модели является психическое, физическое и духовно-нравственное здоровье воспитанников.

Для создания благоприятных условий развития учащихся на уроках и во внеурочной деятельности широко используются методы позволяющие развивать их творческую самостоятельность, навыки исследовательской работы (интерактивные методики, метод проектов, мозговые штурмы, работа в организованных группах для решения различных проблем).

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в гимназии на протяжении последних трех лет остается стабильно высоким.

Эффективность воспитательной и внеурочной деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей предметников в 2024

В МАОУ «Гимназия № 24» сложилась и функционирует воспитательная система, соединяющая в единый процесс две подсистемы – обучающую и воспитывающую, интегрируя все педагогические воздействия, идущие на ребенка в целостный воспитательный процесс. Воспитательная система гимназии претерпевает уже не один виток в своем развитии, минуя кризисные периоды за счет введения инноваций.

Концентрация педагогических усилий коллектива гимназии в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей Программой воспитания обучающихся, календарно-тематическим планированием 1-4; 5-9 и 10-11 классов, системой урочной и внеурочной деятельности, использованием микро-, макро-социума.

Целью воспитания является: Личностное развитие обучающихся на основе ценностей: Семья, Труд, Отечество, Природа, Мир, Знание, Культура, Здоровье, Человек:

- **1-4 классы:** создание благоприятных условий для усвоения ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей, то есть, в усвоении ими социально значимых знаний;

- **5-9 классы:** создание благоприятных условий для развития их позитивных отношений к общественным ценностям, то есть в развитии их социально значимых отношений;

- **10-11 классы:** создание благоприятных условий для приобретения ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи для достижения целей:

1. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни гимназии.
3. Развитие ученического самоуправления – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ, поддержка деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций.
4. Вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по гимназияским программам внеурочной деятельности, реализация их

воспитательных возможностей, организация профориентационной работы с обучающимися.

5.Использование в воспитании детей возможности урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6.Организация работы гимназического медиа, их воспитательного потенциала, развитие предметно-эстетической среды гимназии и реализация ее воспитательных возможностей;

7.Организация работы с семьями обучающихся, их родителями(законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Критериями эффективности является:

-1 критерий- качество проводимых общешкольных ключевых дел;

-2 критерий- качество совместной деятельности кл. руководителей и их классов;

-3 критерий- качество организуемой в гимназии внеурочной деятельности;

-4 критерий- качество существующего в гимназии ученического самоуправления и функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;

-5 критерий- качество профориентационной работы;

-6 критерий- качество реализации личностно развивающего потенциала уроков, качество взаимодействия гимназии и родителей обучающихся

Для решения первой, второй задач,определения эффективности первого, второго критериев, осуществлялась реализация ***вариативного модуля «Ключевые воспитательные дела», инвариантного модуля «Классный руководитель»,*** применялись разнообразные формы воспитательной работы, современные технологии.

Коллективное творческое воспитание (КТВ) является в гимназии одной из самых широко применяемых воспитательных технологий. КТВ включает широкий спектр воспитательных дел, позволяющих охватить 100% обучающихся гимназии. Технология КТВ включает следующие этапы: коллективное планирование, организацию, проведение и анализ проведенных дел. Каждый ребенок –участник, выступает в роли сценариста, организатора, режиссера, модельера, художника, артиста, волонтера, оператора, музыкального или медиа-оператора, редактора, зрителя.

В 2024 году в МАОУ «Гимназия № 24»проведено четыре КТВ (таблица №1):

Четверть	Название КТВ
III четверть январь-март 2024	КТВ «Славные сыны России!», посвященное Дню защитников Отечества, Году педагога и наставника
IV четверть апрель-май 2024	КТВ «В гармонии с природой!», посвященное Дню Земли, Году семьи
I четверть сентябрь-октябрь 2024	КТВ «Учителями славится Россия!», посвященное Году семьи
II четверть ноябрь-декабрь 2024	КТВ «Виват, гимназия!», посвященное Дню рождения гимназии, Году семьи

В рамках КТВ проводятся следующиевоспитательные дела (таблица №2):

Воспитательное дело	название
Конкурсы	Боевых листов, плакатов, фотографий, художественного и декоративно-прикладного искусства талантов, «Лучший класс», «Ученик года», чтецов, проектов, рисунков
Спортивные соревнования	по волейболу, баскетболу, мини- футболу, многоборью
Турниры	по шашкам
Круглый стол	«Вопрос-ответ» (встреча с членами администрации и обучающихся), «Твои права»

	(встреча с уполномоченным по правам ребенка, юристами, медицинскими работниками), «Есть такая профессия – Родину защищать!» (встреча с сотрудниками военкомата)
Беседа	по теме недель, декад, месячников
Флешмоб	Дню космонавтики, Дню России, Дню Учителя, Дню народного единства и др. в соответствии с календарем знаменательных дат
Внеурочное занятие «Разговоры о важном» (1-й урок по понедельникам)	рассматриваются ключевые аспекты жизни человека в современной России, формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся
Внеурочные занятия Профминимум «Россия - мои горизонты» (6-й урок по четвергам)	знакомство с миром профессий, формирование готовности к профессиональному самоопределению
Викторина	по ПДД, охране жизнедеятельности, Российской армии, экологии, истории гимназии, истории родного края, истории России,
Деловая игра	«Экореспублика», «Самоуправление», «Выборы президента Совета представителей», Школа безопасности
Экскурсии	в музей Боевой и Трудовой Славы, естественной истории, краеведческий, геологический музей, ВСТК «Подвиг», на предприятия, в учебные заведения средней и высшей школы, сопку Крутая к мемориалу «Маска Скорби»
Встречи	с людьми разных профессий: врача, ученого, пожарного, военнотруженика, юриста, прокурора, психолога, учителя.
Культпоходы	в драматический, кукольный театр, кинотеатры, развлекательные центры, планетарий, Молодежный центр, МЦК, ДК «АВТОТЭК»
Общешкольные линейки	Еженедельно поднятие флага РФ с исполнением гимна РФ (понедельник в 8-00, 14.00), подведение итогов КТВ с вручением грамот классам – победителям и обучающимся, показавшим лучшие результаты в творчестве, спорте, учебе, исследованиях, общественной работе
Акции	городская акция «Неделя Добрых дел», региональная благотворительная акция «С заботой о малышах и экологии. Заботливые крышечки Магадан!», Всероссийская акция «Покормите птиц зимой! Мастерим кормушку!», благотворительная акция «Помощь бездомным животным в приют «Право на жизнь!», в рамках городской акции «Марафон добрых дел» - концерт для Дома инвалидов, в летний период акции «Чистый двор! Чистая улица, Чистый город », «Чистый берег»
Дебаты	на экологическую, патриотическую тематику
Праздники, концерты	День защитников Отечества, 8 марта, День Земли, День Победы, Последний звонок День Знаний, осенний бал, День учителя, День матери, День рождения гимназии
Фестиваль	тантантов, патриотической песни «Песня в солдатской шинели», «Люблю тебя, мой край родной», «Россия-родина моя»
Конференции	научная конференция учащихся, городская научная конференция младших школьников на базе гимназии, конференция по ЗОЖ, по экологическому воспитанию
Смотры	песни и строя, классных уголков, День открытых дверей в День рождения гимназии
Рейды	«Говорящий портфель», «Сохраним книгу», «Лучшая тетрадь», «Чистые руки», «Внешний вид», «Нет, курению!»
Рейды в семьи	«Как живешь, подросток?», «Опекаемая, многодетная, малообеспеченная семья»
Собрания, лекторий	родительские, ученические, тематический лекторий для родителей, концерт для родителей
Организация предметно-эстетической среды	выставки «Наследники народа Победителя », «И помнит мир спасенный!», «Формула выбора профессии», фотозоны «Год педагога и наставника», «Научная конференция»,
Медиа гимназии	телеграмм канал гимназии, ВК, сайт гимназии

Расширение воспитательного пространства обучающимися класса, осуществляется в результате освоения ими микросоциума (внутри гимназии) на основе взаимодействия с другими классными коллективами и макро-социума – в ходе межведомственного взаимодействия с социальными институтами микрорайона гимназии, города Магадана,

Магаданской области, страны. Гимназия сотрудничает со следующими учреждениями (таблица №3):

Учреждения образования	департамент образования мэрии города Магадана, министерство образования Магаданской области, Управление молодежной политики Магаданской области, ГБОУ СПО «Медицинский колледж», СВГУ, МКОУ ДОД в г. Магадане «ДЭЦ», ДДЮТ, ВСТЦ «Подвиг», Детский технопарк «Кванториум», политехникум, промышленный техникум №1; колледж индустрии и сервиса
Учреждения культуры	-драматический и музыкальный, кукольный театры, краеведческий, геологический музей, музей естественной истории, МЦК, ММЦК, Молодежный центр, кинотеатр «Горняк»
учреждения спорта	СК «Колымский», СК «Спарта», городской бассейн, СОК «Снежный», городской каток, ледовый Дворец, СК «Президентский»
Медицинские учреждения	ГБУЗ «Магаданский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционных заболеваний», Центр гигиены, Роспотребнадзор по Магаданской области, детская городская больница, областная больница, подростковый кабинет областного наркодиспансера и психиатрии
Научные учреждения,	СВКНИИ ДВО РАН, ФГБУ «Государственный заповедник «Магаданский», Центр лабораторного анализа и технических измерений (ЦЛАТИ по Магаданской области); отдел водных ресурсов министерства природных ресурсов министерства Магаданской области, Охотское территориальное управление Росрыболовства
Общественные организации	городской волонтерский корпус, областной, городской Совет ветеранов ВОВ, тыла и труда, НОО «Колыма за жизнь», НОО «Боевое братство»; Магаданская городская общественная организация Всероссийского общества охраны природы,
Силловые, правоохранительные структуры	ГУ МЧС России по Магаданской области, пограничное управление ФСБ России, ЦВСНП, ОПДН ОМВД России по г. Магадану, ДПС ГИБДД ОМВД России по городу Магадану, городской и областной военкоматы, ФКУ СИЗО -1 ФСИН России по Магаданской области, прокуратура города Магадана, отдел информации пожарно-спасательного центра, отдел профессиональной подготовки УРЛС УМВД России по Магаданской области
Структуры власти	Совет при уполномоченном по правам ребенка, городская, областная Дума
Социальные, финансовые учреждения	Управление Пенсионного фонда России в г. Магадане, Сбербанк России, ГКУ «Управление государственной службы занятости населения администрации Магаданской области»

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что решение первой, второй половины второй задачи, первого и второго критериев, направленных на реализацию **вариативного модуля «Ключевые воспитательные дела», инвариантного модуля "Классный руководитель"** в части поддержки активного участия классных сообществ в жизни гимназии на основе технологии КТВ, осуществлялась эффективно.

Для решения третьей и шестой задач, определения эффективности четвертого критерия, осуществлялась реализация **инвариантного модуля «Самоуправление», вариативных модулей «Детские общественные объединения» «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».**

К организации ученического самоуправления в классах и гимназии привлечены около 60% обучающихся - это активы классов, члены ученического самоуправления

«Совет представителей» (5-11кл.), участники первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (5-11кл.), волонтеры, спортивный клуб "Витязь", театр "Театральные ступеньки", ЮИД, активы кружков, секций. За последние три года этот показатель растет на 5% и составляет 55%; 58%; 60% соответственно в 2022; 2023; 2024 годах.

Эффективно развивается РДДМ «Движение Первых». Председателем первичного отделения РДДМ «Движение Первых» избрана Вдовенко Анастасия, обучающаяся 11Б класса. Куратором первичного отделения РДДМ «Движение Первых», является Леонов Кирилл Дмитриевич, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (с 01 сентября 2024 года).

Кирилл Дмитриевич активно включился в "Движение Первых" сам и приобщает к движению обучающихся. Активность и эффективность деятельности Леонова К.Д. продолжается в делах и активности обучающихся-членов первичного отделения РДДМ "Движение Первых". Члены РДДМ, совместно с членами Совета представителей, помогают в проведении КТВ, деловых игр, акций, общегимназических линеек, рейдов, мероприятий КТВ, ведут учет включенности 1-11 классов в общегимназические дела.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Гимназии обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. В гимназии в 2024 году проведено обновление интерьера баннерами с изображением выдающихся личностей России и их мудрыми изречениями. Проводилось обновление фотозон к Году семьи, Дню библиотекаря, Городской научной конференции, Последнему звонку. Оформлялись сменные выставки: День защитника Отечества, День Земли, День Победы, Лето-2024, Был город Ленинград - была блокада, Сталинградская битва, День рождения гимназии.

Вся воспитательная работа обучающихся гимназии в 2024 году освещалась в школьных медиаволонтерами, под руководством советника по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями: ВК, телеграмм, сайт гимназии. Однако, необходимо увеличить штат волонтеров медиагруппы.

Обучающиеся гимназии активно включались в работу городского, регионального волонтерского корпуса.

Кабинетом воспитательной работы проведено анкетирование актива 5-11 классов по теме **«Самоуправление»**. Ребята отвечали на 24 вопроса и дали самооценку развития самоуправления в классе:

По мнению ребят самоуправление находится:

на высоком уровне – 59%

достаточном уровне – 29%;

среднем уровне – 12% опрошенных.

Низкий уровень - не выявлен.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что решение третьей и четвертой задач, четвертого критерия, направленные на реализацию **инвариантного модуля «Самоуправление», вариативных модулей «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»,** осуществлялось в гимназии **эффективно.**

Для решения второй, седьмой задач, определения эффективности второго, пятого критерия, осуществлялась реализация **инвариантных модулей «Классный руководитель», «Профориентация», «Работа с родителями»,** по повышению компетенций классных руководителей, проведению ими профессиональной ориентации обучающихся.

Эффективность деятельности классного коллектива, является показателем эффективности работы классного руководителя. В гимназии 29 классных коллективов курируют 26 классных руководителей. Для повышения их профессиональной компетенции, функционирует методическое объединение классных руководителей, под руководством Дзюбан С.Н., учителя начальных классов, классного руководителя 3В класса.

В текущем учебном году классные руководители гимназии продолжают находиться в режиме внедрения инноваций, являясь участниками первого года апробации программы внеурочной деятельности "Профминимум "Россия-страна горизонтов", второго года эксперимента по внедрению рабочей Программы воспитания, программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Введение инноваций способствует обновлению воспитательной системы, позволяет избегать кризисных, застойных явлений системы.

В 2024 году проведены заседания методического объединения по темам: «Работа классного руководителя с "кризисной семьей"» (февраль 2024 г.), «Обмен опытом по итогам проведения внеурочных занятий "Разговоры о важном"» (апрель 2024 г.), «Планирование воспитательной работы с классным коллективом на учебный год» (сентябрь 2024 г.), «Пути решения конфликтных ситуаций» (ноябрь 2024 г.).

Еженедельные торжественные линейки, посвященные поднятию флага РФ, исполнением гимна РФ, с целью патриотического воспитания, проводились для обучающихся 1-11 классов в актовом зале. На занятиях внеурочной деятельности "Разговоры о важном" (1-11 классы), «Профминимум «Россия-мои горизонты» (6-11 классы), под руководством классных руководителей, обучающиеся учились формулировать, высказывать свое мнение, делать выводы, по ключевым аспектам жизни человека в современной России, мире профессий, профессиональном самоопределении.

В 2024 году обучающиеся являлись участниками Всероссийского проекта "Билет в Будущее", осуществляли профессиональные пробы по различным профессиям: геолога, механика, учителя, медработника, эколога, электромонтера, работника ЖКХ, повара-кондитера. В рамках регионального проекта "Неделя без турникетов", обучающиеся совершили экскурсии в медучреждение "Областной центр борьбы и профилактики со СПИДом", в пожарную часть №20. Знакомство с профессиональным становлением ученого, эколога, врача, инженера, состоялось в ходе встреч с людьми разных профессий регионального проекта "Урок от профессионала".

С целью оптимизации условий семейного воспитания, разработке мер социальной помощи детям и семьям, осуществлялся деятельностный подход. Проводились совместные с родителями, обучающимися и учителями, классными руководителями: спортивные, творческие встречи, праздники, круглые столы, благотворительные ярмарки в помощь участникам специальной военной операции. Родители участвовали в работе РК классов, работе РК гимназии. Психолого-педагогическое просвещение родителей осуществлялось на родительских собраниях, при участии сотрудников силовых структур, МЧС, ГИБДД, ОПДН УМВД России по г. Магадану, Представители родительской общественности гимназии в 2024 году были участниками регионального родительского совета, Всероссийского родительского собрания, проекта «Родные – Любимые».

Результаты информационной карты-паспорта условий семейного воспитания учащихся 1-11 классов и гимназии в целом составленная в 2024 году, учитывались при организации и проведении индивидуальной, фронтальной работы с детьми и их родителями (законными представителями). Особое внимание уделялось сопровождению многодетных, малообеспеченных, "кризисных" семей, семей, чьи отцы являются участниками СВО.

Целенаправленно и систематически осуществлялась индивидуальная работа с детьми из неблагополучных семей, детьми, состоящими на внутришкольном учете, в том числе и на учете в ОПДН УМВД России по г. Магадану. Как показывает анализ, за последние три года относительно стабильным является количество состоящих на учете в ОПДН УМВД

России по г. Магадану и внутришкольном учете, однако растет количество неблагополучных семей (таблица № 7).

Категория / учебный год	2022 год	2023 год	2024 год
Обучающиеся на учете в ОПДН УМВД г. Магадана	2	2	3
Обучающиеся на внутришкольном учете	7	10	11
Неблагополучные семьи	0	2	2

Целенаправленная воспитательная работа педагогического коллектива гимназии, на основе сотрудничества с семьями, использованием потенциала социума, межведомственного взаимодействия с социальными службами города, области, благотворно сказывается на повышении воспитанности, патриотической воспитанности обучающихся гимназии.

Для выявления уровня патриотической воспитанности обучающихся 5-11 классов проводится анкетирование «Патриотическая воспитанность». Как показывает результат данного исследования, за последние три года показатель патриотической воспитанности обучающихся вырос на 0,1 и составляет 4,5 баллов из 5 (таблица №8)

Параметр	2022 год	2023 год	2024 год
Патриотическая воспитанность обучающихся 4-11 классов	4,4	4,4	4,5

В целях определения эффективности развития воспитательной системы проводится отслеживание уровня воспитанности обучающихся. Исследование по методике «**Уровень воспитанности**» говорит о том, что у выпускников среднего общего образования этот показатель за последние два года становится выше и составляет 4,3 и 4,4 балла соответственно в 2023 и 2024 годах. Этот показатель соответствует достаточному уровню и является подтверждением эффективности развития воспитательной системы гимназии, эффективности деятельности педколлектива.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что решение второй, четвертой, седьмой задач, определения эффективности пятого, шестого критерия, направленные на реализацию ***инвариантных модулей «Классный руководитель», «Профориентация», «Работа с родителями», осуществлялась эффективно.***

Для решения четвертой, пятой задач, определения эффективности третьего, шестого критериев, осуществлялась реализация ***инвариантного модуля «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»,*** проводилась целенаправленная работа по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность занятий дополнительным образованием.

Школьный урок в гимназии содействует повышению обученности, всестороннему развитию обучающихся, повышению их дисциплинированности и академической успешности, позволяет контролировать посещаемость и успеваемость обучающихся класса. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствуют позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. Обучение, развитие обучающихся продолжается и во внеурочное время.

В гимназии функционирует система дополнительного образования обучающихся, внеурочной деятельности. Все кружки, спортивные секции являются доступными для всех обучающихся.

В нашем учреждении создана материальная база для развития дополнительного образования обучающихся: спортивный, тренажерный залы, футбольное поле с искусственным покрытием, актовый зал, оборудованный звуковой и музыкальной техникой, кабинет изостудии.

Охват обучающихся ***дополнительным образованием и внеурочной деятельностью*** составляет 100%. Педагогический коллектив стремится помочь ребенку реализовать свою

индивидуальность, распознать и раскрыть талант, развивать природные задатки и способности обучающихся. Культура исполнительского вокального мастерства отрабатывается на занятиях хора.

Спортивно-оздоровительное – спортклуб "Витязь", в который входят спортивные секции "Волейбол", "Баскетбол", «Футбол».

Духовно-нравственное, патриотическое воспитание осуществляется на еженедельных занятиях внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах. В прошлом учебном году введены внеурочные занятия "Профминимум "Россия - мои горизонты" в 6-11 классах. Экологическое направление формируется на занятиях кружка юный биолог, краеведческое направление - через работу музея гимназии.

Все это позволяет ребятам активно развивать свои способности, природные задатки, творческое начало, умение работать в группе, коллективе, заботиться о своем здоровье, учиться создавать и защищать свои проекты.

Работа учителей-предметников на уроках и внеурочное время, классных руководителей во внеклассной работе, деятельность по развитию органов ученического самоуправления, использование потенциала родителей, потенциала социума, создание благоприятных условий для всех участников образовательного процесса направлено на создание условий для творческого развития обучающихся.

Участие обучающихся в различных кружках, секциях в гимназии и вне его, работе актива класса, работе Совета представителей гимназии, различных мероприятиях на уровне класса, гимназии, позволяет ребятам всесторонне развивать творческую, общественную активность, в будущем успешно социализироваться.

Ежегодно обучающиеся гимназии показывают успешные результаты в творческих конкурсах, фестивалях разных уровней.

Итоги участия обучающихся в конкурсах различного уровня

Вся целенаправленная работа всего педколлектива, педагогов допобразования способствует улучшению микроклимата гимназического коллектива, повышению удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

Исследование по методике «Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью» выявило следующие результаты: 83% респондента отметили высокую степень удовлетворенности школьной жизнью, 13% - среднюю, 4%-низкую.

	2022 год	2023 год	2024 год
Высокая степень	84%	83%	81%
Средняя степень	13/%	13/%	14/%
Низкая степень	3%	4%	5%

За последние два года в гимназии наблюдается относительно стабильный результат удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

№	Наименование мероприятия	Результат
<i>Муниципальный уровень</i>		
1.	Первые городские юннатские чтения, в рамках третьего этапа итогового городского детского экологического фестиваля "Зеленый калейдоскоп" (февраль 2024)	участие
2.	Городской познавательной программе "Герой Отечества"	участие
3.	Городской конкурс "Живое слово о войне "(февраль 2024)	участие
4.	Вторые городские юннатские чтения в рамках третьего этапа итогового городского детского экологического фестиваля "Зеленый калейдоскоп (февраль 2024 года)	участие
5.	Городская выставка «Сохраним Земли очарование!» (апрель 2024)	I место – 2 II место - 3 III место - 2

6.	Городская викторина «Колымская экотропа»(апрель 2024)	I место – 1 II место - 1 III место - 1
7.	Проведение концерта «Весенняя капель » в Доме ветеранов в рамках городской акции Добрых дел (май 2024 года)	участие – 8
8.	Городская акция "Память. День Победы!" (май 2024)	участие -8
9.	Городской смотр-конкурс "Твой след на Земле" (июнь 2024)	II место
10.	Городской конкурс по туризму (сентябрь 2024)	участие-6
11.	Городской забег «Кросс нации» (сентябрь 2024)	участие - 17
12.	Областной молодежный конкурс самодеятельного творчества "Окрыление" (октябрь 2024)	I место
13.	Городская олимпиада «Консультант Плюс» (октябрь 2024)	участие
14.	Экологический субботник «Зеленая Россия» (октябрь 2024)	участие
Региональный уровень		
1.	Региональный конкурс «Живое слово о войне» (апрель 2024)	участие-4
2.	Региональный этап «Птицы рядом с нами» Всероссийского конкурса «Покормите птиц зимой» - ФГБУ «Государственный заповедник «Магаданский»» министерства природных ресурсов и экологии (апрель 2024)	благодарственное письмо
3.	Региональная двухмесячная акция “Марафон чистоты”: (март – май 2024)	участие
4.	Региональный этап Всероссийской акции "Сад Памяти" (июнь 2024 г.)	участие
5.	Региональная акции «Безопасное лето». (июнь 2024)	Участие (25 ч.)
6.	«Оказание первой помощи в партнерской работе с Магаданским региональным отделением красного креста и Центром оказания первой медицинской помощи (сентябрь 2024)	Участие (40 ч.)
7.	Региональная акция «Сохраним лес!» (октябрь 2024)	участие-25
8.	Региональный конкурс "Волонтер 2024 года" (октябрь 2024)	Участие -1
9.	Региональный этап Всероссийского конкурса фотографий и рисунков "Капли осени", под руководством ФГБУ "Государственный заповедник "Магаданский" Министерства природных ресурсов и экологии РФ (октябрь 2024)	I место-2 Участие -15
10.	Региональной акции «Неделя без турникетов»(в теч. года)	Участие(40 ч.)
11.	Региональная благотворительная экологическая акция «С заботой о малышах и экологии» "Добрые крышечки-Магадан" (в течение года)	благодарственное письмо(60 ч.)
Всероссийский уровень		
1.	Всероссийская акция «Широкая Масленица» в рамках межведомственного культурно-образовательного проекта Минкультуры России и Министерства просвещения России «Культура для школьников».	Участие(15 ч.)
2.	Всероссийская акция «Защитницам Отечества!» при поддержке Росмолодёжи.	Участие(40 ч.)
3.	Всероссийская акция «Ближний свет»	Участие (20 ч.)
4.	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0»	I место- 1
5.	Всероссийская акция «Дорога весной»	Участие(15 ч.)
6.	Всероссийская акция " Ярмарка здоровья "приурочена ко Всемирному дню здоровья	Участие (15 ч.)
7.	Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Участие (40 ч.)

8.	Всероссийская акция «Окна ПОБЕДЫ»	Участие (25 ч.)
9.	Всероссийская акция "Сад памяти", "Экология школьного двора"	Участие (25 ч.)
10.	ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ " ОКНА РОССИИ " 12 июня	Участие (30 ч.)
11.	Всероссийская акция «звонок для Ангелов Донбасса	Участие (25 ч.)
12.	День защиты животных Всероссийская акция «Мы в ответе»	Участие (27 ч.)
13.	Всероссийская акция «БлагоДарю»	Участие (14 ч.)
14.	Всероссийская акция « УчителяПервых»	Участие(25 ч.)
15.	Всероссийская акция «Учитель в объективе»	Участие (10 ч.)
16.	Всероссийская акция Фотоконкурс "Я маленькая ксерокопия"	Участие (15 ч.)
17.	Всероссийская акция "Один в один"	Участие (15 ч.)
18.	Всероссийская акция Фотоконкурс "С папой в деле".	Участие (35 ч.)
19.	Всероссийский конкурс «Экология России»	Участие(21 ч.)
20.	Всероссийская акция "МЫ ПОМНИМ!", посвященная Дню памяти жертв политических репрессий.	Участие (8 ч.)
21.	Всероссийская акция "ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА"	Участие (25 ч.)
22.	Всероссийская акция "Свет ЕДИНСТВА"	Участие (10 ч.)
23.	Всероссийская акция "ТРИКОЛОР ЕДИНСТВА"	Участие (26 ч.)
24.	Всероссийская акция "Окна Победы" (май 2024)	участие -25
25.	Всероссийского проекта ранней профориентации «Билет в Будущее», «ПроеКТОрия», «ШОУ профессий»(в теч. года)	участие
Международный уровень		
1.	Международный творческий конкурс «Наследники Победы-2024» (апрель 2024г.)	участие
2.	Международный экологический конкурс «Моя Зеленая планета» к международному Дню Земли (апрель 2024г.)	участие
3.	Международный творческий конкурс «Все о космосе» (апрель 2024)	II место - 1
4.	Международный конкурс детских творческих работ «День птиц», посвященных Международному дню птиц (апрель 2024)	участие
5.	Международный творческий патриотический конкурс «Мой край. Моя страна» в номинации «Рисунок» (апрель 2024)	участие
6.	Международная акция «Георгиевская ленточка» (май 2024)	Участие (180ч.)
7.	Международный день грамотности» (сентябрь 2024)	Участие (8 ч.)
8.	Международная акция, посвященная празднику серебряного возраста «День пожилого человека» (октябрь 2024)	Участие (15 ч.)
9.	Международный день школьных библиотек (октябрь 2024)	Участие (25 ч.)
10.	Международная акция "СТОПВИЧСПИД" (декабрь 2024)	Участие (60 ч.)

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что решение четвертой, пятой задач, определения эффективности третьего, шестого критериев, направленные на реализацию инвариантных модулей «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», осуществлялись в гимназии эффективно.

Вывод: В МАОУ «Гимназия № 24» сложилась и функционирует воспитательная система, соединяющая в единый процесс две подсистемы – обучающую и воспитывающую, интегрируя все педагогические воздействия, идущие на ребенка в целостный воспитательный процесс. Деятельность педагогического коллектива, направленная на достижение поставленных целей и задач, эффективна.

Раздел 10. Качество обучения

Особое внимание в процессе деятельности гимназии занимает мониторинг качества обученности по предметам. Педагогический мониторинг обеспечивает педагога и администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства и методы, реализуемые в педагогическом процессе. Известно, что управление эффективно, если оно опирается не только на информацию на фиксированном уровне об успеваемости и качестве обучения учащихся, но и предполагает анализ причин их несоответствия заявленным результатам и поиск резервов повышения эффективности учебного процесса. Образовательный мониторинг проводится по следующим направлениям:

- Мониторинг результатов работы школы;
- Мониторинг условий, обеспечивающих успешную работу школы.

Данные мониторинга позволяют судить о том, насколько эффективно функционирует каждая подсистема школы, то есть насколько качественно организован образовательный и воспитательный процесс.

Качество обученности школьников

	2024
% успеваемости	99,8%
% качества (без 1-х классов)	349 – 54%
1-4 классы	157 чел – 67%
5-9 классы	158 чел – 47%
10-11 классы	34 чел – 44%
с одной «4»	22чел
с одной «3»	66чел
Отличники	55чел
	1-4 кл – 31 чел 5-9 кл – 18 чел 10-11 кл – 6чел
Хорошисты	294 чел
	1-4 кл – 126 чел 5-9 кл – 140 чел 10-11 кл – 28 чел

Анализ качества знаний по предметам в начальной школе

<i>Предмет</i>	2024
Русский язык	70%
Литературное чтение	94%
Английский язык	88%
Математика	77%
Информатика	98%
Окружающий мир	97%
Технология	99%
ИЗО	100%
Музыка	100%
Физическая культура	100%

Анализ качества знаний по предметам на уровне ООО и СОО

<i>Предмет</i>	2024
----------------	------

Русский язык	72
Литература	83
Математика	59
Геометрия	63
Информатика	98
Физика	72
Химия	71
Биология	88
География	75
История	68
Обществознание	71
Право	75
Английский язык	81
Физическая культура	85
Музыка	100
ИЗО	96
Технология	100м/89д

**ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
в 2023 – 2024 учебном году (апрель)**

Предмет	Класс/ количество участников	Результаты	
		% выполнения	% качества
Русский язык	4-ые классы – 77 учеников	96,2	67,7
Математика	4-ые классы – 77 учеников	97,6	79,2
Окружающий мир	4-ые классы – 74 ученика	100	93,3
Русский язык	5-ые классы – 68 учеников	77	47
Математика	5-ые классы – 67 учеников	84	46
Биология	5-ые классы – 69 учеников	96	61
История	5-ые классы - 62 ученика	97	58
География	6 а класс - 19 учеников	100	53
История	6 б,в классы -38 учеников	92	53
Обществознание	6 а класс - 20 учеников	95	45
Биология	6 б,в класс - 40 учеников	73	40
Математика	6-ые классы - 63 ученика	84	40
Русский язык	6-ые классы - 63 ученика	76	35
История	7 в класс - 22 ученика	100	82
Обществознание	7 б класс - 20 учеников	85	25
География	7 а класс - 22 ученика	95	27
Биология	7 б класс - 19 учеников	84	47
Математика	7-ые классы - 61 ученик	93	49
Русский язык	7-ые классы – 63 ученика	84	46
Физика	7 а,в класс – 43 ученика	98	70
Математика	8-ые классы - 59 учеников	83	32
Русский язык	8-ые классы – 58 учеников	71	54

Физика	8 в класс - 13 учеников	77	46
Химия	8 б класс – 16 учеников	100	88
Биология	8 а класс -19 учеников	89	37
История	8 б класс – 17 учеников	76	41
Обществознание	8 а класс - 17 учеников	76	35
География	8 в класс - 18 учеников	94	61

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

	2024	
	% успеv.	наибольший балл
Математика(Б/П)	100/100	88
русский язык	100	97
физика	100	94
биология	100	95
обществознание	80	92
литература	100	94
История	91	100
Английский язык	100	86
информатика	50	64
химия	100	90
география	100	100

**Средний тестовый балл ЕГЭ
по математике и русскому языку**

Предмет	2024
Математика	53
Русский язык	66

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников IX классов**

Год	Предметы	Количество сдававших	Качество «5», «4» / %	Выполнение/%
2024	Русский язык	62	38/61%	100%
	Математика	62	34/55%	100%

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников IX классов**

Предмет по выбору	2024	
	Кол-во/не сдали	% кач.
Биология	12/0	83
Обществознание	25/1	48
Информатика (КОГЭ)	28/0	43
Литература	2/0	50
Английский язык	4/0	100
География	36/0	78
Физика	1/0	0
История	5/0	80
Химия	9/0	89

Результаты поступления выпускников в ВУЗы

год	всего	поступили в	ПТУ	Ссузы	Работают
-----	-------	-------------	-----	-------	----------

		ВУЗы/СВГУ			
2024	37	26(70%)/ 4(11%)	--	8 (22%)	3

Награждены медалями:

Год	Количество учащихся	Награждены медалью	
		золотой	серебряной
2024	37	Коршунова Светлана Ротар Анастасия Тополенко Маргарита Благодёрлов Сергей Криворотько Варвара	Сапун Дмитрий

Выданы аттестаты особого образца:

Год	аттестаты особого образца
2024	2 (Азьмука Елизавета, Мелкова Марина)

ПОЛНОТА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТАМ

Программный материал за **2023-2024** учебный год пройден во всех классах и по всем предметам в полном объёме.

Практическая часть программного материала выполнена.

Одним из важных направлений в деятельности гимназии является работа с одаренными детьми, создаются условия для выявления и развития природных способностей, включение их в проектную и исследовательскую деятельность.

Динамика участия в городской научной конференции «Мы открываем мир» (начальная школа):

<i>Название секции</i>	2024 – XV ГНК	
	<i>участники</i>	<i>победители, номинанты</i>
<i>естественные науки</i>	1 Чепиль Андрей	1 номинация
<i>экология</i>		
<i>история и краеведение</i>	1 Попов Андрей	1 участник
<i>биология и экология</i>	1 Михайлов Михаил	1 номинация
<i>математика</i>		
<i>социология и психология</i>	1 Занегина Мария	1 участник
<i>литературоведение</i>		
ВСЕГО	4	2 номинации

ИТОГИ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 4 классах в 2024-2025 учебном году

Класс	% выполнения	Статус	Ф.И. ученика	Ф.И.О. учителя
4Б	90%	Победитель	Афонин Владимир	<i>Шушурихина А.А.</i>
4Б	89%	Призёр	Шадрина Мария	<i>Шушурихина А.А.</i>
4А	80%	Призёр	Прилипко Лидия	<i>Добровольская Т.Ф.</i>
4Б	80%	Призёр	Беспалова Варвара	<i>Шушурихина А.А.</i>

ИТОГИ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 4 классах в 2024-2025 учебном году

Класс	% выполнения	Статус	Ф.И. ученика	Ф.И.О. учителя
4Б	37,5%	Участник	Шадрина Мария	<i>Шушурихина А.А.</i>
4Б	25%	Участник	Беспалова Варвара	<i>Шушурихина А.А.</i>

*Результаты
участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады
(7-11 классы)*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 24»

2024	
Победители	Призеры
10	47

Качество участия в муниципальном этапе составило 34,5% (плюс 5,3% в сравнении с 2023 годом).

**Результаты
результатов участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады**

2023-2024 учебный год	
Победители	Призеры
2	1

Отмечается положительная динамика числа победителей и призеров муниципального этапа, снижение качественных показателей регионального этапа. Основная задача педагогического коллектива в 2025 году в данном направлении – усилить работу с одаренными детьми при подготовке их к Олимпиаде.

**РЕЗУЛЬТАТЫ
участия в международных и всероссийских предметных конкурсах
в 2024 году**

Международный игровой конкурс по литературе «ПЕГАС» (80 участников) (первые классы не участвуют) 2 классы – места в регионе не распределялись 3 класс - 4-5 место в регионе: <i>Севостьянова София, Чепиль Андрей (3В)</i> 4 класс - 4-6 место в регионе: <i>Занегина Мария (4Б)</i>																							
Международный конкурс-игра по математике «Смарт КЕНГУРУ» (147 участников) 1 классы – 59 человек, места в регионе не распределялись 2 классы- 33 чел., места в регионе не распределялись 3 класс- 24 чел.- 36 место 4 класс- 31 чел.- 12 место																							
Сертификаты и благодарственные письма за помощь в организации Всероссийских онлайн – олимпиад на сайте UCHI.RU ➤ по финансовой грамотности и предпринимательству; ➤ по русскому языку; ➤ по окружающему миру и экологии; ➤ «Безопасные дороги» получили педагоги <i>Клименко С. В., Чиркова И. С., Безверхова И. Д., Комаровская В.В., Лабутина В.В.</i>																							
Ученики указанных педагогов участвовали в следующих мероприятиях на сайте UCHI.RU: <table> <tr> <th>Олимпиады</th><th>Количество участников</th><th>Количество победителей</th></tr> <tr> <td>Олимпиада «Безопасный интернет»</td><td>39</td><td>24</td></tr> <tr> <td>Олимпиада по окружающему миру</td><td>18</td><td>6</td></tr> <tr> <td>Олимпиада «Культура вокруг нас»</td><td>25</td><td>14</td></tr> <tr> <td>Олимпиада «Наука вокруг нас»</td><td>41</td><td>17</td></tr> <tr> <td>Олимпиада «Безопасные дороги»</td><td>94</td><td>24</td></tr> <tr> <td>Марафон «Мистические Бермуды»</td><td>18</td><td>14</td></tr> </table>			Олимпиады	Количество участников	Количество победителей	Олимпиада «Безопасный интернет»	39	24	Олимпиада по окружающему миру	18	6	Олимпиада «Культура вокруг нас»	25	14	Олимпиада «Наука вокруг нас»	41	17	Олимпиада «Безопасные дороги»	94	24	Марафон «Мистические Бермуды»	18	14
Олимпиады	Количество участников	Количество победителей																					
Олимпиада «Безопасный интернет»	39	24																					
Олимпиада по окружающему миру	18	6																					
Олимпиада «Культура вокруг нас»	25	14																					
Олимпиада «Наука вокруг нас»	41	17																					
Олимпиада «Безопасные дороги»	94	24																					
Марафон «Мистические Бермуды»	18	14																					

Марафон «Остров Сокровищ»	47	24
Марафон «Сказочная Лампадия»	43	22
Марафон «Волшебная осень»	76	34
Марафон «Космическое приключение»	78	32
Марафон «Навстречу знаниям»	18	5
Марафон «Воздушное королевство»	15	7
Олимпиада по шахматам	5	3
Марафон эра роботов	13	5
Марафон по финансовой грамотности и предпринимательству	2	2

Результаты
участия в муниципальных, региональных, всероссийских,
международных играх, конкурсах, олимпиадах, конференциях

Мероприятие	2024
Всероссийский конкурс сочинений	1 участник
Конкурс сочинений «Выборы, молодежь, твоя линия»	4/1поощрительная премия
Региональный литературный конкурс «Герои Колымы. Великая Победа»	1/1(номинация)
Всероссийский конкурс о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	1/1 (победитель на региональном уровне)
Акция « Письмо в блокадный Ленинград»	1призёр
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса	3/3 (1 победитель + 2 призра)
Дальневосточная окружная олимпиада школьников по праву « Правовой олимп- 2023(начальный уровень)	2/2 (призёра регионального уровня)
Городская научная конференция 5-7 классов «Магистратура Юниоров»	5/2 (2 лучшие доклады,1 номинация)
IX областные образовательные Пасхальные ученические чтения «Пасха Красная – Праздник праздников и торжество торжеств»	8/3 (3лучшие доклады)
Открытый интеллектуальный творческий конкурс «Государство – это мы»	1/1(победитель)
«В депутаты б я пошёл...» (региональный конкурс)	1/1 (призёр)
«Ты – предприниматель», региональный конкурс	1/1 (призёр)
Всероссийский Диктант Победы	15 участников
Международный конкурс по истории МХК «Золотое Руно»	112(4 победителя регионального уровня)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	17/1(победитель)
Заочный этап олимпиады Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты» по предмету география	5/2 (призера)
Концерт, посвященный Дню 8 марта (областное учреждение «Центр социального граждан пожилого возраста и инвалидов»)	Благодарственное письмо
Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	Участник
Региональный многожанровый фестиваль- праздник детского творчества «Звонкая капель» номинация «Эстрадный вокал»	Диплом лауреата
Конкурс детского творчества «Беречь Отчизну – Долг и Честь!», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	Диплом лауреата
Всероссийский Интеллектуальный турнир «Лига Знаний: школы и колледжи» (региональный этап)	23/5победителей
V Международный химический диктант (очная площадка)	92(56 выше 75 баллов)
Фестиваль Магаданской области по волейболу	1 место
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	10(участники)
Весенний фестиваль ГТО	5уч.выполнили норматив серебряного значка
Городские соревнования по баскетболу «Золотая корзина»	1 команда(участники)
Турнир по баскетболу среди – 5-7 классов	8 место
Турнир по волейболу «Кубок федерации Магаданской области»	1 место
Научно-практическая конференция МАГНИ с международным участием	54/21 (10 лучших,11 номинаций)
Городская научно-практическая конференция младших школьников «Мы открываем мир»	4/3 (2 лучших +1 номинация)
Региональный чемпионат по оказанию первой медицинской помощи	Победила команда из 5 учениц и 1 наставника

В гимназии создаются условия для расширения возможностей самореализации учащихся, развития их способностей. Данное направление деятельности является одним из приоритетных, необходимо повышать уровень ответственности каждого учителя за уровень подготовки к различным творческим и интеллектуальным конкурсам.

Динамика

результатов участия в городской научной конференции учащихся

Год	Лучшие доклады	Номинации	Рекомендованы на межвузовскую научную конференцию
2024	2	1	1

Данные о внеурочной деятельности (элективные курсы)

Элективные курсы профильной подготовки			
Название	Количество учащихся		
	2022	2023	2024
Решение уравнений и неравенств с параметрами (10кл.)	12	11	23
Политический вектор развития современного общества(10кл.)	15	24	12
Трудные вопросы информатики(10кл.)	9	13	8
Решение практических задач по общей химии (11кл.)	8	10	12
Решение задач повышенной сложности по информатике (11кл.)	15	6	11
Политический вектор развития современного мира(11 кл.)	38	32	13
Элективные курсы предпрофильной подготовки			
Математика. Творчество. Интеллект (8кл.)	43	59	12
Подросток и закон (8кл.)	39	44	-
Экология человека (8кл.)	10	8	15
Программирование на Python (8 кл.)	13	14	-
Разговорный английский(9кл.)	19	17	-
Избранные вопросы по химии(9кл.)	8	9	10
Экономика в задачах(9кл.)	11	17	15
Физика в задачах(9кл.)	12	10	-
Политическая карта мира(9кл.)	11	9	32
Вопросы анатомии(9кл.)	35	41	-
Математические основы информатики(9кл.)	10	11	-
Клуб интеллектуалов	34	25	13

**Данные о внеурочной деятельности (ФГОС НОО)
в начальной школе за 2023 – 2024 учебный год**

Учебный год	Направление (вид) внеурочной деятельности	Деятельность в кружках, групповая работа	Кол-во уч-ся в них
2023-2024	Спортивно - оздоровительное	Групповые, тренинговые занятия «Уроки здоровья»	309 (1-4 классы)
	Общеинтеллектуальное	Клуб «Маленькие интеллектуалы»	309 (1-4 классы)
		Кружок «Весёлая грамматика»	78 (2 классы)

		Кружок «Функциональная грамотность»	78 (3 классы)
		Кружок «Разговоры о важном»	309 (1-4 классы)
	Общекультурное	Танцевальный кружок «Улыбка»	73 (1 классы)
		Хор	80 (4 классы)

Данные о внеурочной деятельности (ФГОС ООО, СОО)

Учебный год	Направление (вид) внеурочной деятельности	Деятельность в кружках, групповая работа	Кол-во уч-ся в них
2024	Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры: баскетбол»	32
		«Спортивные игры: волейбол»	27
	Общеинтеллектуальное	«От грамматики к устной речи»	25
		«Оператор БЛА»	21
	Духовно - нравственное	«Музейное дело»	39
		«Разговоры о важном»	435
	Общекультурное	«Хоровое пение»	34
	Социальное	«Россия – мои горизонты»	364
		«Музыкальный театр»	37
		Семьеведение	51

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ уровней сформированности УУД
по итогам 2023 – 2024 учебного года**

(начало ведения мониторинга – 2014-2015 учебный год)

Сроки проведения мониторинга: апрель – май (ежегодно).

Количество обследованных учащихся: учащиеся **1 – 11** классов – **743** учащихся (в **2023-2024** учебном году):

НОО – 1-4 классы – **311** уч-ся

ООО – 5-9 классы – **337** уч-ся

СОО – 10-11 классы – **95** уч-ся

Координатор сбора и анализа полученной информации: заместитель директора по УВР Е.Н. Кураченко.

Рейтинг сформированности УУД в **2023-2024** учебном году, выстроенный на основе представленных ниже результатов (по всем 28 классам, кроме 1-ых), выглядит следующим образом:

	Л	Р	П	К
Повышение	в21 кл.	в17 кл.	в17 кл.	в16 кл.
Тот же уровень	в5 кл.	в4 кл.	в5 кл.	в4 кл.
Понижение	в2 кл.	в7 кл.	в6 кл.	в8 кл.
2022-2023			2023-2024	
1 место - познавательные УУД. 2 место - коммуникативные УУД. 3 место - регулятивные УУД. 4 место - личностные УУД.			1 место - личностные УУД. 2 место - познавательные и регулятивные УУД. 3 место - коммуникативные УУД.	
Учебный год	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникатив-

УУД				ные
2018-2019	4 м	3 м	2 м	1 м
2019-2020	1 м	2 м	4 м	3 м
2020-2021	2 м	4 м	3 м	1 м
2021-2022	2 м	4 м	3 м	1 м
2022-2023	3 м	4 м	2 м	1 м
2023-2024	1 м	2 м	2 м	3 м
* см. ДИАГРАММУ 1 место – 4 балла, 2 место – 3 балла, 3 место – 2 балла, 4 место – 1 балл				

Анализ наиболее и наименее сформированных УУД у учащихся 2-11 классов гимназии в **2023-2024** учебном году показывает преимущественно высокого и среднего уровней развития **коммуникативных** УУД. **Регулятивные** УУД показывают положительную динамику развития за последние 3 года. **Познавательные** УУД находятся преимущественно на уровне развития выше среднего, уровень познавательных УУД **повысился** за последние 3 года. Динамика развития **личностных** УУД положительная в 21 классном коллективе.

Наиболее сформированы:

- коммуникативные УУД в 1в, 2бв, 3абв, 4абв, 5б, 7б, 8б, 9аб, 10б классах;
- познавательные УУД в 1а, 2а, 5в, 6а, 7а, 9в, 11б классах;
- личностные УУД в 1б, 5а, 6б, 7в, 8а, 11а классах;
- регулятивные УУД в 6в, 8в, 10а классах.

Наиболее сформированы в одинаковой степени:

- личностные, познавательные УУД в 11аб классах;
- коммуникативные, регулятивные УУД в 10аб классе.

Наибольшее снижение уровней сформированности практически всех УУД произошло в 2023-2024 учебном году в 5в, 8б, 7ав, 4а классах.

Обобщая данные мониторинга, можно сказать, что уровень развития основных групп УУД у учащихся 1-11 классов соответствует частично социально-психологическому нормативу. Познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные УУД развиты на выше среднего и нормативном уровне. Присутствует *постепенная положительная динамика в развитии двух групп – познавательные и регулятивные УУД*. Учащиеся 1-11 классов показывают более выраженное развитие **коммуникативных УУД**.

Общий показатель сформированности УУД у учащихся 1 - 11 классов за 2023 – 2024 учебный год

Уровни	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
<i>Высокий</i>												
<i>Выше среднего</i>							3,4		3,1		3	
<i>Средний</i>				2,3	2,4	2,4		2,8		2,9		2,9
<i>Ниже среднего</i>	1,5	1,8	1,7									
<i>Низкий</i>												

Уровни	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10а	10б	11а	11б
<i>Высокий</i>																			
<i>Выше среднего</i>	3,2	3	3	3,3				3,1		3,3	3,1			3	3,4	3,4	3,4	3,1	3,7
<i>Средний</i>					2,8	2,4	2,7		2,8			2,7	2,6						

[illegible][illegible]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Система знаний и способов деятельности, качество образования как основа учебного процесса;
- Развитие школьника – ведущая парадигма организации и реализации учебно-воспитательного процесса;
- Сотрудничество – приоритетное условие становления и развития личности школьника и учителя в процессе диалога «учащийся-учитель», «учащийся-учащийся», «учащийся – коллектив класса»;
- Образование личности – оптимальный комплекс педагогических ситуаций общения, позволяющий каждому учащемуся независимо от его готовности к уроку, уровня способностей, своеобразия интереса и склонностей проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы.

Таким образом, создаваемая в гимназии система педагогических и дидактических средств направлена на создание оптимальных условий для формирования личности, способной ответственно делать выбор, достигать цели гуманными способами, ориентированной на диалог и общечеловеческие ценности, осознающей важность образования и стремящейся к достижению успешности на собственное и общественное благо.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	723 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	309 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	336 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	78 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	349 чел./ 54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/ 0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 3,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 16,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	598 человек/ 79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	145/ 21%
1.19.1	Регионального уровня	64 человек/ 8%
1.19.2	Федерального уровня	15 человек/ 2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	78 человек/ 11%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	78 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек/ 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 55%
1.29.1	Высшая	24 человек/ 51%
1.29.2	Первая	2 человека/ 4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	45 человека/

